

**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 5 am EGW (1/3)

| Problemfrage  | Inhaltsfeld/er<br>(Kernlehrplan S.26-27)  | Mögliche<br>Unterrichts-<br>methoden   | Kompetenzen<br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.23-26)   | Überprüfung<br>der<br>Kompetenzen  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Was bedeutet die Schule für mich?<br/>Wie finde ich mich in der neuen Umgebung zurecht?</p>                                    | <p>5. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft<br/>Lebensformen und -situationen von verschiedenen Sozialgruppen<br/>Schulmitwirkung<br/>Umgang mit Konflikten im Alltag</p>  | <p>Klassensprecherwahl (in zwei Wahlgängen)<br/><br/>Interview<br/><br/>SV-Befragung</p> | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterienorientierte Beschreibung der Lebensformen und -situationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erschließung politischer und gesellschaftlicher Sachverhalte</li> <li>• Mitgestaltung der Arbeit in Gruppen</li> <li>• Planung, Durchführung und Auswertung einer Befragung</li> <li>• Beschreibung und Anwendung von Fachbegriffen</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung von und Umgang mit unterschiedlichen Positionen sowie deren Interessengebundenheit</li> <li>• Abschätzung erster Folgen aus Konfliktlagen</li> <li>• Formulierung eines begründeten Spontanurteils</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Respektieren eigener und fremder Interessen sowie Anwendung von Strategien zur Durchsetzung eigener Positionen</li> <li>• Angemessener Umgang mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld</li> </ul> | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lückentext zum SMG</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbereitung und Durchführung der Klassensprecherwahl</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überprüfung des Wahlverfahrens</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbereitung und Durchführung der Klassensprecherwahl</li> </ul>  |
| <p>Wie wird Politik in der Gemeinde gemacht?<br/>Welche Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten haben wir als Bürger/innen?</p> | <p>1. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie<br/>Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt:<br/>Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt<br/>Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen</p> | <p>Exkursion: Rathaus<br/><br/>Teilnahme an einer Ratssitzung<br/><br/>Interview</p>     | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung von Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erschließung politischer und gesellschaftlicher Sachverhalte</li> <li>• Mitgestaltung der Arbeit in Gruppen</li> <li>• Planung, Durchführung und Auswertung einer Befragung</li> <li>• Beschreibung und Anwendung von Fachbegriffen</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung von und Umgang mit unterschiedlichen Positionen sowie deren Interessengebundenheit</li> <li>• Abschätzung erster Folgen aus Konfliktlagen</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Respektieren eigener und fremder Interessen sowie Anwendung von Strategien zur Durchsetzung eigener Positionen</li> <li>• Erstellung und argumentativer Einsatz von Medienprodukten (Leserbrief)</li> </ul>   | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen eines Briefes an den Stadtrat nach konkreter Themenstellung</li> <li>• Durchführung einer Umfrage</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen von Unterschieden zwischen Parteien</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen eines Briefes an den Stadtrat nach konkreter Themenstellung</li> <li>• Durchführung einer Umfrage</li> </ul> |

**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 5 am EGW (2/3)

| Problemfrage  | Inhaltsfeld/er<br>(Kernlehrplan S.26-27)   | Mögliche<br>Unterrichts-<br>Methoden   | Kompetenzen<br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.23-26)  | Überprüfung<br>der<br>Kompetenzen   |
|---|--|--|---|---|
| Was wünsche ich mir? Was brauche ich wirklich? Wie komme ich mit meinem Taschengeld aus? Welche Rechte habe ich als Verbraucher/in? | 2. Grundlagen des Wirtschaftens<br>Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz<br>Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie)<br>Junge Menschen in der Konsumgesellschaft / Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien<br>Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte | Erkundung<br><br>Expertenbefragung<br><br>Rollenspiel<br>Konfliktsimulation          | <b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreibung von menschlichen Grundbedürfnissen und von Güterarten</li> <li>Erläuterung der Rolle des Geldes als Tauschmittel</li> <li>Benennung eigener Rechte und möglicher Risiken als Verbraucher/innen</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erschließung wirtschaftlicher Sachverhalte</li> <li>Mitgestaltung der Arbeit in Gruppen</li> <li>Planung, Durchführung und Auswertung einer Befragung</li> <li>Beschreibung und Anwendung von Fachbegriffen</li> </ul> <b>Urteilskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von und Umgang mit unterschiedlichen Positionen sowie deren Interessengebundenheit</li> </ul> <b>Handlungskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Treffen und Begründung eigener ökonomischer Entscheidungen</li> <li>Wahrnehmung und Respektieren eigener und fremder Interessen sowie Anwendung von Strategien zur Durchsetzung eigener Positionen</li> </ul>   | <b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereitung und Durchführung eines Interviews</li> <li>Mindmap</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereitung und Durchführung eines Interviews</li> <li>Mindmap</li> </ul> <b>Urteilskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewertung von Fallbeispielen zu Konsumverhalten</li> </ul> <b>Handlungskompetenz:</b>   |
| Was können wir für unsere Umwelt tun? Warum ist Umweltschutz so wichtig?  | 3. Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft<br>Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z.B. Umgang mit Müll und Wasser  | Exkursion<br><br>Wandtafel<br><br>Memorystationen<br><br>Planspiel<br><br>Planarbeit | <b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Darstellung von Beispielen für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag</li> <li>Benennung eigener Rechte und möglicher Risiken als Verbraucher/innen</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erschließung politischer und wirtschaftlicher Sachverhalte</li> <li>Präsentation ausgewählter Sachverhalte</li> <li>Mitgestaltung der Arbeit in Gruppen</li> <li>Beschreibung und Anwendung von Fachbegriffen</li> </ul> <b>Urteilskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von und Umgang mit unterschiedlichen Positionen sowie deren Interessengebundenheit</li> <li>Abschätzung erster Folgen aus Konfliktslagen</li> <li>Verdeutlichung der Grundstruktur eines Urteils</li> </ul> <b>Handlungskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Treffen und Begründung eigener politischer und ökonomischer Entscheidungen</li> <li>Wahrnehmung und Respektieren eigener und fremder Interessen sowie Anwendung von Strategien zur Durchsetzung eigener Positionen</li> </ul> | <b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellen eines „Umweltlexikons“</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Streitgespräch</li> </ul> <b>Urteilskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellen von Regeln</li> <li>Lernquiz</li> <li>Schulbegehung zwecks Prüfung der Sauberkeit, evtl. Gespräch mit Reinigungspersonal</li> </ul> <b>Handlungskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellen von Regeln</li> <li>Lernquiz</li> <li>Schulbegehung zwecks Prüfung der Sauberkeit, evtl. Gespräch mit Reinigungspersonal</li> </ul> |

**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 5 am EGW (3/3)

| Problemfrage                                       | Inhaltsfeld/er<br>(Kernlehrplan S.26-27)   | Mögliche<br>Unterrichts-<br>methoden  | Kompetenzen<br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.23-26)  | Überprüfung<br>der<br>Kompetenzen   |
|--|--|---|---|---|
| Leben wir wirklich in einer Welt?                  | 4. Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung<br>Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika: Fair Trade, Kinderarbeit, Kinderrechte | Filmanalyse (terre des hommes)<br><br>Erstellen von Plakaten und Flyern<br><br>Partnerarbeit<br>Gruppenarbeit | <b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreibung von Grundbedürfnissen und von Güterarten</li> <li>Kriterienorientierte Beschreibung der Lebensformen und –situationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen</li> <li>Erläuterung der Bedeutung und des Stellenwertes von Menschen-/Minderheitenrechten anhand konkreter Beispiele</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erschließung politischer, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Sachverhalte</li> <li>Präsentation ausgewählter Sachverhalte</li> <li>Mitgestaltung der Arbeit in Gruppen</li> <li>Beschreibung und Anwendung von Fachbegriffen</li> </ul> <b>Urteilskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von und Umgang mit unterschiedlichen Positionen sowie deren Interessengebundenheit</li> <li>Abschätzung erster Folgen aus Konfliktlagen</li> <li>Formulierung eines begründeten Spontanurteils</li> </ul> <b>Handlungskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung und Respektieren eigener und fremder Interessen sowie Anwendung von Strategien zur Durchsetzung eigener Positionen</li> <li>Erstellung und argumentativer Einsatz von Medienprodukten</li> </ul> | <b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation und Dokumentation</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> <b>Urteilskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szenische Darstellung einer vorgegebenen oder selbst entworfenen Situation</li> </ul> <b>Handlungskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation und Dokumentation</li> <li>Szenische Darstellung einer vorgegebenen oder selbst entworfenen Situation</li> </ul> |
| Schöne neue Medienwelt? Wie entstehen Nachrichten? | 6. Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft<br>Medien als Informations- und Kommunikationsmittel:<br>Öffentliche vs. private Medien, Gewalt in den Medien<br>Fernseh- und Internetkonsum                                     | Tagebuch zum Medienkonsum<br><br>Internetrecherche  | <b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreibung der Rolle verschiedener Medien</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umgang mit neuen Medien</li> <li>Erschließung politischer und gesellschaftlicher Sachverhalte</li> <li>Präsentation ausgewählter Sachverhalte</li> <li>Mitgestaltung der Arbeit in Gruppen</li> <li>Beschreibung und Anwendung von Fachbegriffen</li> </ul> <b>Urteilskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von und Umgang mit unterschiedlichen Positionen sowie deren Interessengebundenheit</li> <li>Abschätzung erster Folgen aus Konfliktlagen</li> </ul> <b>Handlungskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung und Respektieren eigener und fremder Interessen sowie Anwendung von Strategien zur Durchsetzung eigener Positionen</li> <li>Erstellung und argumentativer Einsatz von Medienprodukten</li> </ul>  | <b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verfassen eines Zeitungsartikels</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verfassen eines Zeitungsartikels</li> </ul> <b>Urteilskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erkennen von Unterscheidungsmerkmalen manipulativer und werturteilsfreier Nachrichten anhand von Bildbeispielen</li> </ul> <b>Handlungskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verfassen eines Zeitungsartikels</li> </ul>            |

**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 8 am EGW (1/5)

| Problemfrage  | Inhaltsfeld/er<br>(Kernlehrplan S.31-33)  | Mögliche<br>Unterrichts-<br>Methoden                                   | Kompetenzen<br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.27-31)  | Überprüfung<br>der<br>Kompetenzen  |
|---|---|--|---|--|
| Auf welche Weise werden wir von den Medien beeinflusst - informiert und/oder manipuliert? | <p>13. Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft<br/>Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft<br/>Politische und soziale Auswirkungen neuer Medien<br/>Globale Vernetzung und die Rolle der Medien</p> <p>12. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft<br/>Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen<br/>Werte und Wertewandel in der Gesellschaft</p> | <p>Tagebuch zum Medienkonsum</p> <p>Interview</p> <p>Medienanalyse</p> | <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung der Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielgerichtete Nutzung verschiedener Medien zur Recherche sowie begründete Auswahl und Analyse der Informationsangebote</li> <li>• Präsentation der Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten unter Nutzung verschiedener Visualisierungs- und Präsentationstechniken</li> <li>• Sachgerechte Handhabung grundlegender Methoden und Techniken der politischen Argumentation und Ergebnisreflexion, z.B.</li> <li>• Definition und Anwendung von Fachbegriffen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterienorientierte Beurteilung verschiedener wirtschaftlicher, politischer und gesellschaftlicher Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und ihrer universellen Gültigkeit</li> <li>• Formulierung konstruktiver Kritik sowie Entwicklung von Lösungsoptionen für Problemkonstellationen und Konflikte</li> <li>• Entwicklung eines rationalen Standpunktes unter Rückgriff auf selbstständiges ... Argumentieren sowie Auswahl von Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und Darlegung des Verantwortungsgehalts der getroffenen Entscheidung</li> <li>• Reflexion und Beurteilung medial vermittelter Botschaften</li> <li>• Prüfung benutzter Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen, Erweiterung von Detailurteilen zum Gesamturteil und Reflexion</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertretung der eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen</li> <li>• Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben</li> <li>• Erstellen und intentionaler Einsatz von Medienprodukten zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen</li> </ul> | <p>Sachkompetenz:</p> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbereitung und Durchführung eines Interviews</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung von Fallbeispielen zu politischen, wirtschaftlichen, und gesellschaftlichen Interessensdarstellungen</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentative Darstellung eigener Positionen</li> </ul> |

**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 8 am EGW (2/5)

| <b>Problemfrage</b>                 | <b>Inhaltsfeld/er</b><br>(Kernlehrplan S.31-33)   | <b>Mögliche<br/>Unterrichts-<br/>Methoden</b>  | <b>Kompetenzen</b><br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.27-31)  | <b>Überprüfung<br/>der<br/>Kompetenzen</b>  |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| Wie funktioniert unsere Demokratie? | <p>7. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie<br/>Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland – Prinzipien, Formen und Zusammenwirken<br/>Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>12. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft<br/>Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen</p> | <p>Gruppenarbeit</p> <p>Brainstorming</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Plakaterstellung</p> | <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung der Rolle der Bürger/innen in der Demokratie – insbesondere unterschiedlicher Formen politischer Beteiligung</li> <li>• Erklärung der Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechte Handhabung grundlegender Methoden und Techniken der politischen Argumentation und Ergebnisreflexion, z.B.</li> <li>• Zielgerichtete Nutzung verschiedener Medien zur Recherche sowie begründete Auswahl und Analyse der Informationsangebote</li> <li>• Präsentation der Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten unter Nutzung verschiedener Visualisierungs- und Präsentationstechniken</li> <li>• Definition und Anwendung von Fachbegriffen</li> <li>• Anwendung ausgewählter Fachmethoden, z.B.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterienorientierte Beurteilung verschiedener politischer Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und ihrer universellen Gültigkeit</li> <li>• Reflexion und Beurteilung medial vermittelter Botschaften</li> <li>• Unterscheidung der verschiedenen Politikdimensionen in einem politischen Entscheidungsfall</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben</li> </ul> | <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung der Rolle der Bürger/innen in der Demokratie</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Streitgespräch</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritische Überprüfung politischer Botschaften und Entscheidungen</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung der Rolle der Bürger/innen in der Demokratie</li> </ul> |

**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 8 am EGW (3/5)

| Problemfrage   | Inhaltsfeld/er<br>(Kernlehrplan S.31-33)   | Mögliche<br>Unterrichts-<br>methoden                       | Kompetenzen<br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.27-31)  | Überprüfung<br>der<br>Kompetenzen  |
|--|--|--|---|--|
| Welche Rechte und Pflichten haben wir als (jugendliche) Bürger/innen in unserem Rechtsstaat? | <p><b>7. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</b></p> <p>Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten</p> <p>12. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft<br/>Werte und Wertewandel in der Gesellschaft</p> | <p>Exkursion zum Gericht</p> <p>Pro- und Kontradebatte</p> | <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenzierte Darlegung des Konzepts unseres Rechtsstaates</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechte Handhabung grundlegender Methoden und Techniken der politischen Argumentation und Ergebnisreflexion, z.B.</li> <li>• Definition und Anwendung von Fachbegriffen</li> <li>• Anwendung ausgewählter Fachmethoden, z.B.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemorientierte Diskussion über die Bedeutung von Wertorientierungen und Begründung des eigenen Standpunkts</li> <li>• Kriterienorientierte Beurteilung verschiedener politischer und gesellschaftlicher Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und ihrer universellen Gültigkeit</li> <li>• Formulierung konstruktiver Kritik sowie Entwicklung von Lösungsoptionen für Problemkonstellationen und Konflikte</li> <li>• Entwicklung eines rationalen Standpunktes unter Rückgriff auf selbstständiges ... Argumentieren sowie Auswahl von Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und Darlegung des Verantwortungsgehalts der getroffenen Entscheidung</li> <li>• Prüfung benutzter Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen, Erweiterung von Detailurteilen zum Gesamturteil und Reflexion</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertretung der eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen</li> <li>• Erkennen und Abbilden von mit der eigenen konkurrierenden Positionen</li> <li>• Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben</li> <li>• Einsatz für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und im außerschulischen Nahbereich</li> </ul> | <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation</li> <li>• Diskussion</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation</li> <li>• Diskussion</li> <li>• Mindmap</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen von Wertmaßstäben und deren Gültigkeit</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abfassen einer eigenen Wertcharta für die Klasse/Schule</li> </ul> |

**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 8 am EGW (4/5)

| Problemfrage  | Inhaltsfeld/er<br>(Kernlehrplan S.31-33)  | Mögliche<br>Unterrichts-<br>Methoden                            | Kompetenzen<br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.27-31)   | Überprüfung<br>der<br>Kompetenzen  |
|---|---|---|--|--|
| Was können wir tun gegen politischen Extremismus und Fremdenfeindlichkeit ? | <p><b>7. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</b><br/>Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit</p> <p>12. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft<br/>Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen</p> | <p>Partnerarbeit<br/>Gruppenarbeit</p> <p>Internetrecherche</p> | <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläuterung von Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechte Handhabung grundlegender Methoden und Techniken der politischen Argumentation und Ergebnisreflexion, z.B.</li> <li>• Definition und Anwendung von Fachbegriffen</li> <li>• Anwendung ausgewählter Fachmethoden, z.B.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterienorientierte Beurteilung verschiedener wirtschaftlicher, politischer und gesellschaftlicher Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und ihrer universellen Gültigkeit</li> <li>• Formulierung konstruktiver Kritik sowie Entwicklung von Lösungsoptionen für Problemkonstellationen und Konflikte</li> <li>• Entwicklung eines rationalen Standpunktes unter Rückgriff auf selbstständiges ... Argumentieren sowie Auswahl von Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und Darlegung des Verantwortungsgehalts der getroffenen Entscheidung</li> <li>• Reflexion und Beurteilung medial vermittelter Botschaften</li> <li>• Prüfung benutzter Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen, Erweiterung von Detailurteilen zum Gesamturteil und Reflexion</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertretung der eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen</li> <li>• Erkennen und Abbilden von mit der eigenen konkurrierenden Positionen</li> <li>• Erstellen und intentionaler Einsatz von Medienprodukten zu politischen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen</li> <li>• Reflektierter und toleranter Umgang mit kulturellen und sozialen Differenzen im Bewusstsein der interkulturellen Bedingtheit eigenen Handelns</li> <li>• Einsatz für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und im außerschulischen Nahbereich</li> <li>• Argumentative Werbung um Unterstützung für eigene Ideen</li> </ul> | <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematische Erarbeitung der Ursachen und Wirkungen politischen Handelns</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematische Erarbeitung der Ursachen und Wirkungen politischen Handelns</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen von Ursachen und Wirkungen in der Politik</li> <li>• Erkennen von Merkmalen zur Unterscheidung zwischen demokratischem und undemokratischem Verhalten in der Gesellschaft</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Plakaten und Kurzfilmen</li> </ul> |

**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 8 am EGW (5/5)

| <b>Problemfrage</b>                                    | <b>Inhaltsfeld/er</b><br>(Kernlehrplan S.31-33)   | <b>Mögliche Unterrichts-Methoden</b>  | <b>Kompetenzen</b><br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.27-31)   | <b>Überprüfung der Kompetenzen</b>  |
|--|---|---|---|---|
| Wie wirtschaften wir – in Deutschland und in der Welt? | 8. Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens<br>Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration<br>Funktionen des Geldes<br>Unternehmensformen und die Rolle von Unternehmer/innen in der Marktwirtschaft<br>Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen durch die Globalisierung | Rollenspiel<br><br>Partnerarbeit<br>Gruppenarbeit<br><br>Betriebs-<br>erkundung | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläuterung der Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und Beschreibung des Wirtschaftskreislaufes sowie der Funktionen des Geldes</li> <li>• Exemplarische Analyse von Bedeutung und Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland</li> <li>• Beschreibung der Chancen und Risiken neuer Technologien für den Bereich Wirtschaft</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielgerichtete Nutzung verschiedener Medien zur Recherche sowie begründete Auswahl und Analyse der Informationsangebote</li> <li>• Präsentation der Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten unter Nutzung verschiedener Visualisierungs- und Präsentationstechniken</li> <li>• Planung des methodischen Vorgehens zu einem Arbeitsvorhaben und Reflexion von Gruppenprozessen mithilfe metakommunikativer Methoden</li> <li>• Durchführung grundlegender Operationen der Modellbildung, z.B. des Wirtschaftskreislaufs</li> <li>• Anwendung ausgewählter Fachmethoden, z.B.</li> <li>• Definition und Anwendung von Fachbegriffen</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterienorientierte Beurteilung verschiedener wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und ihrer universellen Gültigkeit</li> <li>• Formulierung konstruktiver Kritik sowie Entwicklung von Lösungsoptionen für Problemkonstellationen und Konflikte</li> <li>• Entwicklung eines rationalen Standpunktes unter Rückgriff auf selbstständiges ... Argumentieren sowie Auswahl von Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und Darlegung des Verantwortungsgehalts der getroffenen Entscheidung</li> <li>• Reflexion und Analyse wirtschaftlicher Entscheidungen hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, Wirksamkeit und Folgen sowie Entwurf von Alternativen</li> <li>• Reflexion und Beurteilung medial vermittelter Botschaften</li> <li>• Prüfung benutzter Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen, Erweiterung von Detailurteilen zum Gesamturteil und Reflexion</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertretung der eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen</li> <li>• Erstellen und intentionaler Einsatz von Medienprodukten zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen</li> <li>• Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben</li> <li>• Argumentative Werbung um Unterstützung für eigene Ideen</li> </ul> | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation und Dokumentation marktwirtschaftlicher Faktoren und Prinzipien</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation und Dokumentation marktwirtschaftlicher Faktoren und Prinzipien</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenische Darstellung einer vorgegebenen oder entworfenen Situation</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenische Darstellung einer vorgegebenen oder entworfenen Situation</li> </ul> |



**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 9 am EGW (3/4)

| Problemfrage  | Inhaltsfeld/er<br>(Kernlehrplan S.31-33)  | Mögliche<br>Unterrichts-<br>methoden  | Kompetenzen<br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.27-31)   | Mögliche Überprüfung<br>der Kompetenzen   |
|---|---|---|--|---|
| Was will ich werden? Wie soll meine Zukunft aussehen? Und: Was kann und muss ich (schon heute) dafür tun? | <p>9. Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft<br/>Berufswahl und Berufswegplanung, z.B. Ausbildung, Studium, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit<br/>Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag</p> <p>12. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft<br/>Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen<br/>Werte und Wertewandel in der Gesellschaft</p> | <p>Zukunftswerkstatt</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Umfrage</p> <p>Gruppenarbeit</p> <p>„Bilder malen“</p> <p>Pro- und Kontradebatte</p> <p>Stummes Schreibgespräch</p> <p>Exkursion</p> | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläuterung der Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt</li> <li>• Darlegung von Wegen sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit</li> <li>• Beschreibung der Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielgerichtete Nutzung verschiedener Medien zur Recherche sowie begründete Auswahl und Analyse der Informationsangebote</li> <li>• Präsentation der Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten unter Nutzung verschiedener Visualisierungs- und Präsentationstechniken</li> <li>• Planung des methodischen Vorgehens zu einem Arbeitsvorhaben und Reflexion von Gruppenprozessen mithilfe metakommunikativer Methoden</li> <li>• Definition und Anwendung von Fachbegriffen</li> <li>• Anwendung ausgewählter Fachmethoden, z.B.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemorientierte Diskussion über die Bedeutung von Wertorientierungen und Begründung des eigenen Standpunkts</li> <li>• Kriterienorientierte Beurteilung verschiedener wirtschaftlicher, politischer und gesellschaftlicher Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und ihrer universellen Gültigkeit</li> <li>• Formulierung konstruktiver Kritik sowie Entwicklung von Lösungsoptionen für Problemkonstellationen und Konflikte</li> <li>• Entwicklung eines rationalen Standpunktes unter Rückgriff auf selbstständiges Argumentieren sowie Auswahl von Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und Darlegung des Verantwortungsgehalts der getroffenen Entscheidung</li> <li>• Reflexion und Analyse wirtschaftlicher Entscheidungen hinsichtlich ihrer Wirksamkeit und Folgen sowie Entwurf von Alternativen</li> <li>• Reflexion und Beurteilung medial vermittelter Botschaften</li> <li>• Prüfung benutzter Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen, Erweiterung von Detailurteilen zum Gesamturteil und Reflexion</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung eigener Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl / Berufsorientierung und Vorbereitung bzw. Einleitung entsprechender Entscheidungen</li> <li>• Erstellen und intentionaler Einsatz von Medienprodukten zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen</li> </ul> | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Unterrichtsbeiträge</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate</li> <li>• Bewerbungstraining</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Sammlung eigener Leistungen in einer „Berufsmappe“</li> </ul> |

**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 9 am EGW (2/4)

| Problemfrage   | Inhaltsfeld/er<br>(Kernlehrplan S.31-33)   | Mögliche<br>Unterrichts-<br>methoden  | Kompetenzen<br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.27-31)  | Mögliche Überprüfung<br>der Kompetenzen   |
|--|--|---|---|---|
| Wie kann und muss unser System sozialer Sicherung in Zukunft gestaltet sein, um welche Aufgaben zu erfüllen? | <p>11. Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit<br/>Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik<br/>Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft<br/>Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <p>12. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft<br/>Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen<br/>Werte und Wertewandel in der Gesellschaft</p> | <p>Partnerarbeit<br/>Gruppenarbeit</p> <p>Umfrage</p> <p>Pro- und Kontradebatte</p> | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erläuterung der Grundsätze und Elemente sowie der Probleme des Sozialstaats</li> <li>Exemplarische Analyse von Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zielgerichtete Nutzung verschiedener Medien zur Recherche sowie begründete Auswahl und Analyse der Informationsangebote</li> <li>Präsentation der Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten unter Nutzung verschiedener Visualisierungs- und Präsentationstechniken</li> <li>Anwendung ausgewählter Fachmethoden, z.B.</li> <li>Sachgerechte Handhabung grundlegender Methoden und Techniken der politischen Argumentation und Ergebnisreflexion, z.B.</li> <li>Durchführung grundlegender Operationen der Modellbildung, z.B.</li> <li>Planung des methodischen Vorgehens zu einem Arbeitsvorhaben und Reflexion von Gruppenprozessen mithilfe metakommunikativer Methoden</li> <li>Definition und Anwendung von Fachbegriffen</li> <li>Anwendung ausgewählter Fachmethoden, z.B.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemorientierte Diskussion über die Bedeutung von Wertorientierungen und Begründung des eigenen Standpunkts</li> <li>Kriterienorientierte Beurteilung verschiedener wirtschaftlicher, politischer und gesellschaftlicher Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und ihrer universellen Gültigkeit</li> <li>Formulierung konstruktiver Kritik sowie Entwicklung von Lösungsoptionen für Problemkonstellationen und Konflikte</li> <li>Entwicklung eines rationalen Standpunktes unter Rückgriff auf selbstständiges ... Argumentieren sowie Auswahl von Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und Darlegung des Verantwortungsgehalts der getroffenen Entscheidung</li> <li>Reflexion und Analyse wirtschaftlicher Entscheidungen hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, Wirksamkeit und Folgen sowie Entwurf von Alternativen</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertretung der eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen</li> <li>Erstellen und intentionaler Einsatz von Medienprodukten zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen</li> </ul> | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schriftliche Überprüfung</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro-/Kontradebatte zum Thema „Sozialstaat“</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereitung und Durchführung eines Interviews mit einem Versicherungsvertreter, z.B. der AOK</li> <li>Fotoausstellung „Armut in Bielefelder Straßen“</li> </ul> |

**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 9 am EGW (1/4)

| Problemfrage   | Inhaltsfeld/er<br>(Kernlehrplan S.31-33)   | Mögliche<br>Unterrichts-<br>methoden                | Kompetenzen<br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.27-31)  | Mögliche<br>Überprüfung<br>der Kompetenzen  |
|--|--|---|---|---|
| Welchen ökologischen Herausforderungen stehen wir gegenüber? | 10. Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft<br>Quantitatives versus qualitatives Wachstum, Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens<br>Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produktion | Umfrage<br><br>Expertenbefragung<br><br>Filmanalyse | <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheidung zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und Erläuterung des Konzepts der nachhaltigen Entwicklung</li> <li>• Beschreibung der Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung des methodischen Vorgehens zu einem Arbeitsvorhaben und Reflexion von Gruppenprozessen mithilfe metakommunikativer Methoden</li> <li>• Zielgerichtete Nutzung verschiedener Medien zur Recherche sowie begründete Auswahl und Analyse der Informationsangebote</li> <li>• Präsentation der Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten unter Nutzung verschiedener Visualisierungs- und Präsentationstechniken</li> <li>• Sachgerechte Handhabung grundlegender Methoden und Techniken der politischen Argumentation und Ergebnisreflexion, z.B.</li> <li>• Definition und Anwendung von Fachbegriffen</li> <li>• Anwendung ausgewählter Fachmethoden, z.B.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterienorientierte Beurteilung verschiedener wirtschaftlicher, politischer und gesellschaftlicher Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und ihrer universellen Gültigkeit</li> <li>• Formulierung konstruktiver Kritik sowie Entwicklung von Lösungsoptionen für Problemkonstellationen und Konflikte</li> <li>• Entwicklung eines rationalen Standpunktes unter Rückgriff auf selbstständiges ... Argumentieren sowie Auswahl von Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und Darlegung des Verantwortungsgehalts der getroffenen Entscheidung</li> <li>• Reflexion und Beurteilung medial vermittelter Botschaften</li> <li>• Prüfung benutzter Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen, Erweiterung von Detailurteilen zum Gesamturteil und Reflexion</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertretung der eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen</li> <li>• Erstellen und intentionaler Einsatz von Medienprodukten zu politischen und wirtschaftlichen Sachverhalten und Problemlagen</li> </ul> | <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Unterrichtsbeiträge</li> <li>• „Nachhaltigkeitscheck“: Individuell sowie bezogen auf die Schule</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung eines „Umweltlexikons“ mit Fachbegriffen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulation einer 4-5-köpfigen „Talkrunde“ mit Moderation</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drehen eines 1-minütigen Clips zu einer Umweltproblematik mit entsprechendem Bericht bzw. entsprechender Kommentierung</li> </ul> |

**Hinweis:** Der jeweiligen Fachlehrerin bzw. Fachlehrer steht es frei, die Inhalte nach eigener Vorstellung neu zu strukturieren oder Einzelkompetenzen an andere Inhaltsfelder anzuknüpfen.

## Curriculum für das Fach Politik in Klasse 9 am EGW (4/4)

| Problemfrage  | Inhaltsfeld/er<br>(Kernlehrplan S.31-33)   | Mögliche<br>Unterrichts-<br>methoden  | Kompetenzen<br>(Ausführliche Formulierung im Kernlehrplan S.27-31)  | Mögliche Überprüfung<br>der Kompetenzen   |
|---|--|---|---|---|
| Was bringen uns (als Bürger/innen) die EU und andere (politische und militärische) Bündnisse? | <p>14. Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung<br/>Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme<br/>Ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele<br/>Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</p> <p>12. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft<br/>Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen</p> | <p>Rollenspiel</p> <p>Expertenbefragung</p> <p>Partnerarbeit<br/>Gruppenarbeit</p> <p>Brainstorming<br/>Brainwriting</p> <p>Analyse von Karikaturen</p> <p>Pro- und Kontradebatte</p> | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erörterung der Entwicklung und Chancen sowie der zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen</li> <li>• Erläuterung der Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik am Beispiel eines Konfliktes</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielgerichtete Nutzung verschiedener Medien zur Recherche sowie begründete Auswahl und Analyse der Informationsangebote</li> <li>• Präsentation der Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten unter Nutzung verschiedener Visualisierungs- und Präsentationstechniken</li> <li>• Sachgerechte Handhabung grundlegender Methoden und Techniken der politischen Argumentation und Ergebnisreflexion, z.B.</li> <li>• Durchführung grundlegender Operationen der Modellbildung, z.B.</li> <li>• Planung des methodischen Vorgehens zu einem Arbeitsvorhaben und Reflexion von Gruppenprozessen mithilfe metakommunikativer Methoden</li> <li>• Definition und Anwendung von Fachbegriffen</li> <li>• Anwendung ausgewählter Fachmethoden, z.B.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterienorientierte Beurteilung verschiedener wirtschaftlicher, politischer und gesellschaftlicher Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und ihrer universellen Gültigkeit</li> <li>• Formulierung konstruktiver Kritik sowie Entwicklung von Lösungsoptionen für Problemkonstellationen und Konflikte</li> <li>• Entwicklung eines rationalen Standpunktes unter Rückgriff auf selbstständiges ... Argumentieren sowie Auswahl von Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und Darlegung des Verantwortungsgehalts der getroffenen Entscheidung</li> <li>• Reflexion und Analyse wirtschaftlicher Entscheidungen hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung und Folgen sowie Entwurf von Alternativen</li> <li>• Reflexion und Beurteilung medial vermittelter Botschaften</li> <li>• Prüfung benutzter Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen, Erweiterung von Detailurteilen zum Gesamturteil und Reflexion</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertretung der eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen</li> <li>• Reflektierter und toleranter Umgang mit kulturellen und sozialen Differenzen im Bewusstsein der interkulturellen Bedingtheit eigenen Handelns</li> <li>• Argumentative Werbung um Unterstützung für eigene Ideen</li> </ul> | <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Unterrichtsbeiträge</li> <li>• Quiz zu den Themen EU, UNO und Bundeswehr</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsbeschaffung über die Homepages von Organisationen und Institutionen</li> <li>• Erstellung eines Plakats über die historische Entwicklung sowie die Entscheidungsprozesse in der EU mit Hilfe der offiziellen Homepage (www.europa.com)</li> <li>• Anfertigung eines Plakats zum Thema „Toleranz“ oder „Zusammenleben von Kulturen“</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des Subtextes hinter den Äußerungen von Konfliktparteien, einschließlich begründeter Vermutungen zu Zwängen hinter Verlautbarungen und Reaktionen</li> <li>• Äußerung von Kritik auf der Basis des „Sandwich“-Prinzips: positiv – negativ – positiv</li> <li>• Urteilsfindung mit Hilfe der Subsumtionstechnik (Gutachtenstil: Argumentation → Fazit)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulation der Sitzung eines Organs des jeweiligen Bündnisses mit divergierenden einzelstaatlichen Interessen</li> <li>• Anfertigung eines Plakats zum Thema „Toleranz“ oder „Zusammenleben von Kulturen“</li> </ul> |