

# **SCHULINTERNES CURRICULUM GESCHICHTE SI des EGW:**

**(Stand: November 2021)**

## Jahrgangsstufe 6

### Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen

Schwerpunkte KLP	<u>Mögliche</u> Unterrichtsschwerpunkte	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...			
		S – K	U – K	H – K	M – K
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick</li>   <li>➤ Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</li>   <li>➤ Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel</li> </ul>	<p><b><u>Thematisierung:</u></b> <b><u>Der lange Weg zur Hochkultur</u></b></p> <p><b>Einführung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Bildung eines Geschichtsbewusstseins durch Überlieferung</b></li>   <li>➤ <b>Orientierung in der Zeit: vom Zeitraum zum historischen Raum</b></li>   <li>➤ <b>Orientierung im historischen Raum: frühe Menschheit, Paläolithikum</b></li>   <li>➤ <b>Entwicklungsstufen zur Hochkultur: die neolithischen Veränderungen</b> (Sesshaftigkeit, Bauernkulturen, Lebensplanung)</li>   <li>➤ <b>Ägypten: Die Idee vom Staat</b> (Gesellschaft/Schrift)</li> </ul>	<p>...kennzeichnen die Formen der Überlieferung (3)</p> <p>...charakterisieren den hist. Raum (1) ...kennen die Zeit als Dimension (2)</p> <p>...beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften (5) ...beschreiben epochale kulturelle Er-rungenschaften (7)</p> <p>...beschreiben epochale kulturelle Er-rungenschaften (7) ...beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften (5) ...erzählen/informieren über Lebensbedingungen (6)</p>	<p>...betrachten historische Situationen aus verschiedenen Perspektiven (3) ...erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen (5)</p>	<p>...unterscheiden zwischen Textquelle/ Sekundärliteratur (4) ...erstellen einfache Zeit-leisten (13)</p> <p>...beschreiben ... wie Wissenschaftler forschen (2) ...untersuchen Schaubilder (10)</p> <p>...beschreiben in Bildquellen Einzelheiten (7) ...beschreiben Sachquellen (8)</p> <p>...beschreiben in Bildquellen Einzelheiten (7) ...untersuchen Geschichtskarten (9) ...untersuchen Schaubilder (10)</p>	

## Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum

Schwerpunkte KLP	<u>Mögliche</u> Unterrichtsschwerpunkte	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...			
		S – K	U – K	H – K	M – K
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lebenswelt griechische Polis</li>   <li>➤ Rom – vom Stadtstaat zur Weltmacht</li>   <li>➤ Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</li> </ul>	<p><b><u>Thematisierung:</u></b> <b><u>Antike Wurzeln der europäischen Kultur:</u></b> <b><u>Griechenland und Rom</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Die griechische Polis: Wiege von Rationalität und Individualität in Kunst und Wissenschaft</b></li>   <li>➤ <b>Die Agora: Experimentierfeld der Staatsformen (Monarchie; Aristokratie, Tyrannis, Demokratie)</b></li>   <li>➤ <b>Stufen der römischen Expansion: von der Selbstverteidigung zur Hegemonie</b></li>   <li>➤ <b>Personen und ihr Programm: Die Expansionspolitik Caesars und die Pax des Augustus</b></li>   <li>➤ <b>Die römische Gesellschaft: Nobilität – Plebejat – Nichtrömer – Sklaven</b></li>   <li>➤ <b>Römischer Alltag: Leben im Kaiserreich</b></li> </ul>	<p>...beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften (7)</p> <p>...beschreiben wesentliche Herrschaftsformen (7) ...beschreiben wichtige Gruppen in den Gesellschaften (5)</p> <p>...beschreiben wichtige (Personen), ihre Funktionen, Rollen u. Handlungsmöglichkeiten (5) ...beschreiben wesentliche Herrschaftsformen (7)</p> <p>...beschreiben wichtige Gruppen in den Gesellschaften (5) ...erzählen/informieren über Lebensbedingungen (6)</p> <p>...erzählen/informieren über Lebensbedingungen (6)</p>	<p>...erklären in einfacher Form Zusammenhänge zw. soz. und pol. Ordnungen (5)</p> <p>...verdeutlichen im Kontext eines Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen. (4)</p> <p>...erklären in einfacher Form Zusammenhänge zw. soz. und pol. Ordnungen (5)</p>	<p>...präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse (2)</p> <p>...gestalten auf der Grundlage ihres gesch. Wissens Rollen in Spielsituationen nach (1)</p> <p>...betrachten hist. Situationen aus verschiedenen Perspektiven (3)</p> <p>...präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse (2)</p>	<p>...untersuchen Geschichtskarten (9) ...beschreiben Sachquellen (8)</p> <p>...untersuchen Schaubilder (10) ...visualisieren einen hist. Gegenstand (14)</p> <p>...untersuchen Geschichtskarten (9) ...unterscheiden zwischen Textquelle/ Sekundärliteratur (4)</p> <p>...untersuchen Schaubilder (10)</p> <p>...unterscheiden zw. historisierenden Spielfilmen u. Dokumentarfilmen, entnehmen hist. Informationen (11) ...erstellen Schaubilder (13)</p>
<b>Rahmenvorgabe politische/ökonomische Bildung (PB/ÖB)</b>	Via colonia: Verkehrswege, Stadtgründungen und Handel als Mittel zur Herrschaftssicherung Rom und seine Nachbarn (Völkerwanderungen)				

## Inhaltsfeld 3a): Lebenswelten im Mittelalter

Schwerpunkte KLP	<u>Mögliche</u> Unterrichtsschwerpunkte	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...			
		S – K	U – K	H – K	M – K
<p>➤ <b>Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen</b></p> <p>➤ <b>Lebenswelten in der Ständegesellschaft</b></p> <p>➤ <b>Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich</b></p>	<p><b><u>Thematisierung:</u></b> <b><u>Entstehung des westeuropäischen Kulturraumes</u></b></p> <p>➤ <b>Romanisierung, Christentum und Germanen als Säulen ma. Kultur und Weltvorstellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Das Christentum als Bewahrer der römischen Kultur</b></li> <li>▪ <b>Die Germanen: Eindringen neuer Völker in den „orbis terrae“</b></li> <li>▪ <b>Romanisierung: Das Prinzip „Stadt“ am Bspl. einer römischen Stadt in Germanien</b></li> </ul> <p>➤ <b>Neue Zentren in Staat und Gesellschaft des ma. Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kaisertum</b></li> <li>▪ <b>Hl. Römisches Reich als Nachfolger des Römischen Reiches</b></li> <li>▪ <b>Ständeordnung als neue Gesellschaftsstruktur</b></li> <li>▪ <b>Lebenswelten : Kloster, Burg, Dorf</b></li> </ul> <p>➤ <b>Königsmacht und ihre Grenzen: Wahlen Parlamente, Reichstage als frühe Formen politischer Mitgestaltung</b> (z.B. Wahl Otto I., Funktion der Generalstände im ma. Frankreich, Entstehung des englischen Parlaments)</p>	<p>...nutzen zutreffende Zeitangaben (2) ...erzählen/informieren über Lebensbedingungen (6) ...beschreiben epochale kulturelle Erregungenschaften (7)</p> <p>...beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften (5) ...erzählen/informieren über Lebensbedingungen (6) ...beschreiben wesentliche Herrschaftsformen (7)</p> <p>...beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften (5) ...beschreiben wesentliche Herrschaftsformen (7)</p>	<p>...erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen (5)</p> <p>...erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen (5)</p>	<p>...präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse (2)</p> <p>...gestalten auf der Grundlage ihres gesch. Wissens Rollen in Spielsituationen nach (1)</p>	<p>...unterscheiden zwischen Textquelle/ Sekundärliteratur (4) ...lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder (13)</p> <p>...untersuchen Schaubilder (10) ...vergleichen Informationen aus Sach- u. Quellentexten (12) ...strukturieren u. visualisieren einen hist. Gegenstand (14)</p> <p>...untersuchen Schaubilder (10) ...vergleichen Informationen aus Sach- u. Quellentexten (12)</p>

## Jahrgangsstufe 7

### Inhaltsfeld 3b): Lebenswelten im Mittelalter

Schwerpunkte KLP	Mögliche Unterrichtsschwerpunkte	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...			
		S – K	U – K	H – K	M – K
<p>➤ <b>Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa</b></p> <p>➤ <b>Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen</b></p> <p>➤ <b>Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime</b></p>	<p><b><u>Thematisierung:</u></b> <b><u>Assimilation – Integration – Segregation</u></b></p> <p>➤ <b>Wissen und Weltvorstellung: Die Mittelmeerwelt als „Schnittmenge“ von Abendland und Morgenland (z.B. Kartenvergleich)</b></p> <p>➤ <b>Risiko und Abenteuer: Ausbruch aus einer begrenzten Welt (z.B. Pilger- und Handelsreisen)</b></p> <p>➤ <b>Die Angst vor „dem Fremden“: Irritation und Faszination</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Abendland und Morgenland: Der Islam als Herausforderung für die christliche Welt</b></li> <li>▪ <b>Juden im ma. Europa: zwischen Duldung und Pogromen</b></li> </ul>	<p>...entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen, und wechseln die Perspektive (7)</p> <p>...entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive (7)</p> <p>...entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive (7)</p>	<p>...analysieren, vergleichen, unterscheiden u. gewichten im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen (1)</p> <p>...analysieren, vergleichen, unterscheiden u. gewichten im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen (1)</p> <p>...berücksichtigen in ihrem Urteil die hist. Bedingtheit der eigenen Lebenswelt u. entwickeln Konsequenzen für die Gegenwart (4)</p>	<p>...thematizieren Alltagshandeln in hist. Perspektive (1)</p>	<p>...nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur Informationsentnahme /Erkenntnisgewinnung aus z.B. Karten (6)</p> <p>...vergleichen Informationen, stellen Verbindungen her u. erklären Zusammenhänge (7)</p> <p>...erfassen unterschiedliche Perspektiven/kontroverse Standpunkte u. geben sie zutreffend wieder (9)</p>

## Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte

Schwerpunkte KLP	<u>Mögliche</u> Unterrichtsschwerpunkte	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...			
		S – K	U – K	H – K	M – K
<p><b>Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Renaissance, Humanismus und Reformation</b></li>   <li>➤ <b>Stadtgesellschaft</b></li>   <li>➤ <b>Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</b></li> </ul>	<p><b><u>Thematisierung:</u></b> <b><u>Neue Welten – neue Horizonte</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Die Wiederentdeckung der Rationalität und des Individuellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Forschung statt Autorität: Renaissance und Humanismus</b></li> <li>▪ <b>Individualisierung des Glaubens: Die Reformation</b></li> <li>▪ <b>Entdeckung von Gruppeninteressen: Die Bauernkriege</b></li> </ul> </li>   <li>➤ <b>Die Stadt als Alternative zur Ständeordnung</b></li>   <li>➤ <b>Entdeckungen und ihr Missbrauch: Vom Pioniergeist zur Enthumanisierung der Ureinwohner</b></li> </ul>	<p>...benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale von Epochen u. Gesellschaften (2) ...beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten (3)</p> <p>...beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten (3)</p> <p>...beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten (3) ...entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen u. wechseln die Perspektive (7)</p>	<p>...analysieren u. beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte u. unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen (2)</p> <p>...analysieren, vergleichen, unterscheiden u. gewichten das Handeln von Menschen im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen u. im Spannungsfeld von Offenheit u. Bedingtheit (1)</p>	<p>...wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor (3)</p>	<p>...vergleichen Informationen, stellen Verbindungen her u. erklären Zusammenhänge (7) ...unterscheiden zw. Begründung u. Behauptung, Ursache u. Wirkung, Voraussetzung u. Folge, Wirklichkeit u. Vorstellung (8)</p> <p>...beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken u. im Internet (2)</p> <p>...unterscheiden zw. Begründung u. Behauptung, Ursache u. Wirkung, Voraussetzung u. Folge, Wirklichkeit u. Vorstellung (8) ...erfassen unterschiedliche Perspektiven/kontroverse Standpunkte u. geben sie zutreffend wieder (9)</p>
<b>Rahmenvorgabe politische/ökonomische Bildung (PB/ÖB)</b>	<b>Zünfte und Gilden – soziale Absicherung, Aufstiegsmöglichkeit, Protektionismus u. wirtschaftlicher Hemmschuh</b>				

# Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa

Schwerpunkte KLP	Mögliche Unterrichtsschwerpunkte	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...			
		S – K	U – K	H – K	M – K
<p><b>Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Absolutismus am Beispiel Frankreichs</li> <li>➤ Französische Revolution</li> <li>➤ Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871</li> <li>➤ Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel</li> </ul>	<p><b><u>Thematisierung:</u></b> <b><u>Interessenkämpfe und</u></b> <b><u>Partizipationsbestrebungen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Moderner Staat - unmoderne Gesellschaft: Absolutismus in Frankreich als Modellfall <sup>1</sup></b></li> <li>➤ <b>Aufbruch in neue Ordnungs- und Wertsysteme: Die „Erfindung“ der Nation und der Menschen- und Bürgerrechte</b></li> <li>➤ <b>Der Traum von der Einheit der deutschen Nation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Das Scheitern der bürgerlichen Kräfte in der Revolution 1848/49</li> <li>▪ Der Erfolg der Obrigkeit 1871</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Deutschland im industriellen Strukturwandel: Zwischen Modernisierung und Pauperisierung (regionales Bspl. nach Wahl)</b></li> </ul>	<p>...benennen charakteristische Merkmale von Epochen u. Gesellschaften (2)</p> <p>...beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten (3) ...analysieren (...) hist. Darstellungen u. hist.. begründete Orientierungsangebote (8)</p> <p>...beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten (3)</p> <p>...entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive (7)</p>	<p>...analysieren u. beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, (...) Nebenfolgen sowie ideol. Implikationen (2)</p> <p>...beurteilen Argumente aus hist. Darstellungen kriteriengeleitet (3) ...formulieren in Ansätzen begründete Werturteile (6)</p> <p>...analysieren, vergleichen, unterscheiden u. gewichten das Handeln von Menschen im Kontext zeitgenöss. Wertvorstellungen u. im Spannungsfeld von Offenheit u. Bedingtheit (1)</p> <p>...berücksichtigen in ihrem Urteil d. hist. Bedingtheit d. eigenen Lebenswelt u. entwickeln Konsequenzen für d. Gegenwart (4)</p>	<p>...gestalten geschichtl. Ereignisse/ Entscheidungssituationen sachgerecht nach (2)</p> <p>...unterscheiden zw. Begründung/Behauptung, Ursache/Wirkung, Voraussetzung/Folge, Wirklichkeit/Vorstellung (8) ...nutzen (...) Arbeitsschritte zur Informationsentnahme (...)aus Bildquellen, Statistiken, Schaubildern (6)</p> <p>...wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor (3)</p>	<p>...nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur Informationsentnahme /Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen, Statistiken, Schaubildern (6) ...unterscheiden Merkmale von Materialien, schätzen d. Aussagewert verschiedener Materialsorten ein (3) ...erfassen unterschiedliche Perspektiven/kontroverse Standpunkte u. geben sie zutreffend wieder (9) ...unterscheiden zw. Begründung/Behauptung, Ursache/Wirkung, Voraussetzung/Folge, Wirklichkeit/Vorstellung (8) ...nutzen (...) Arbeitsschritte zur Informationsentnahme (...)aus Bildquellen, Statistiken, Schaubildern (6) ...beschaffen selbstst.. Informationen aus (...) Medien, recherchieren in Bibliotheken u. im Internet (2)</p>
<b>Rahmenvorgabe politische/ökonomische Bildung (PB/ÖB)</b>	1. Merkantilismus als wirtschaftliches Prinzip				

## Jahrgangsstufe 9

### Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Schwerpunkte KLP	<u>Mögliche</u> Unterrichtsschwerpunkte	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...			
		S – K	U – K	H – K	M – K
<p>➤ Imperialistische Politik in Afrika</p> <p>➤ Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs</p> <p>➤ Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917</p> <p>➤ Pariser Friedensverträge</p>	<p><b><u>Thematisierung:</u></b> <b><u>Imperialismus und Erster Weltkrieg:</u></b> <b><u>Wettbewerb der Industriestaaten mit anderen Mitteln</u></b></p> <p>➤ <b>Expansiver Nationalismus als Basis des Imperialismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Wirtschaftliche und nationale Triebkräfte</b></li> <li>▪ <b>Missionierung und Europäisierung<sup>1</sup></b> (Beispiel)</li> </ul> <p>➤ <b>Großmachtrivalitäten</b></p> <p>➤ <b>Erster Weltkrieg: Krieg mit industriellen Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Die Technisierung des Krieges</b></li> <li>▪ <b>Die Vergesellschaftung des Krieges</b></li> <li>▪ <b>Bewegungskrieg – Stellungskrieg</b></li> </ul> <p>➤ <b>Moderner Krieg – unmoderner Friede</b></p>	<p>...beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten (3)</p> <p>...entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen u. wechseln die Perspektive (7)</p> <p>...beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten (3)</p> <p>... analysieren (...) historische Darstellungen (8) ... benennen Schlüsselereignisse, Personen u. charakteristische Merkmale (2)</p>	<p>...analysieren, vergleichen, unterscheiden, gewichten d. Handeln von Menschen im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen u. im Spannungsfeld von Offenheit u. Bedingtheit (1)</p> <p>...analysieren u. beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte u. unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen (2)</p>	<p>...wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor (3)</p>	<p>...vergleichen Informationen, stellen Verbindungen her u. erklären Zusammenhänge (7)</p> <p>... erfassen unterschiedliche Perspektiven (...) u. geben sie zutreffend wieder (9)</p> <p>...nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur Informationsentnahme /Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen, Statistiken, Schaubildern (6)</p> <p>...beschaffen selbstständig Informationen aus (...) Medien, recherchieren in Bibliotheken u. im Internet (2) ... stellen hist. Sachverhalte (...) dar und präsentieren diese (11)</p>

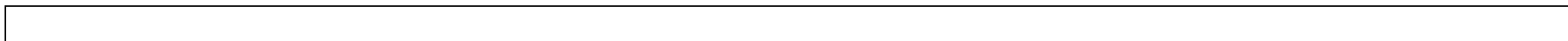


## Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik

Schwerpunkte KLP	<u>Mögliche</u> Unterrichtsschwerpunkte	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...			
		S – K	U – K	H – K	M – K
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etablierung einer Demokratie</li> <li>➤ Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen</li> <li>➤ Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur</li> <li>➤ Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen</li> </ul>	<p><b><u>Thematisierung:</u></b>  <b>Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern – Die Weimarer Republik 1918 -1933</b></p> <p><b><i>Die konkreten Unterrichtsschwerpunkte sowie die Kompetenzzuweisungen werden in Übereinstimmung mit dem neuen Lehrwerk im Schuljahr 2022/2023 beschlossen!</i></b></p>				

# Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Schwerpunkte KLP	<u>Mögliche</u> Unterrichtsschwerpunkte	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...			
		S – K	U – K	H – K	M – K
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1993/34)</li> <li>➤ Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem</li>   <li>➤ Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand</li> <li>➤ 2. Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</li>   <li>➤ Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul>	<p><b><u>Thematisierung zu NS und Zweiter Weltkrieg</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Stationen der „Machtergreifung“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Abschaffung der Demokratie</b></li>   <li>▪ <b>NS-Ideologie</b> (u.a. Antisemitismus, Führerprinzip, Blut und Boden)</li>   <li>▪ <b>Leben in der NS-Diktatur</b> (Zwischen Anpassung und Widerstand)</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Verfolgung von Minderheiten (Juden, Sinti und Roma, Andersdenkende): Vom „bürgerlichen Tod“ bis zur organisierten Massenvernichtung</b></li> <li>➤ <b>Der Krieg im Osten – ein Krieg wie jeder andere?</b></li>   <li>➤ <b>Fremde im eigenen Land: Flucht und Vertreibung als Ergebnisse des Krieges in Europa</b></li> </ul>	<p>...benennen Schlüsselereignisse, Personen u. charakteristische Merkmale einzelner (...) Gesellschaften (2)            ...beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten (3)            ...entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive (7)</p> <p>...benennen Schlüsselereignisse, u. charakteristische Merkmale einzelner (...) Gesellschaften (2)            ...entwickeln Deutungen auf Quellenbasis, wechseln die Perspektive (7)            ...beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten (3)</p> <p>...entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive (7)</p>	<p>...analysieren, vergleichen, unterscheiden, gewichten das Handeln von Menschen im Kontext zeitgenöss. Wertvorstellungen u. im Spannungsfeld von Offenheit u. Bedingtheit (1)            ...formulieren in Ansätzen begründete Werturteile (6)</p> <p>...berücksichtigen in ihrem Urteil d. hist. Bedingtheit d. eigenen Lebenswelt u. entwickeln Konsequenzen für d. Gegenwart (4)</p> <p>...analysieren u. beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit (...) sowie ideol. Implikationen (2)</p> <p>...berücksichtigen in ihrem Urteil d. hist. Bedingtheit d. eigenen Lebenswelt u. entwickeln Konsequenzen für d. Gegenwart (4)</p>	<p>...gestalten geschichtl. Ereignisse/ Entscheidungssituationen sachgerecht nach (2)</p> <p>...thematisieren Alltagshandeln in hist. Perspektive (1)</p> <p>...wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor (3)</p>	<p>...nutzen (...) Arbeitsschritte zur Informationsentnahme (...) aus Plakaten, Statistiken, Verfassungsschemata, Schaubildern (6)            ...vergleichen Informationen, stellen Verbindungen her, erklären Zusammenhänge (7)            ...erfassen unterschiedliche Perspektiven (...) und geben sie zutreffend wieder (9)            ...unterscheiden zw. Begründung/Behauptung, Ursache/Wirkung, Voraussetzung/Folge, Wirklichkeit/Vorstellung (8)</p> <p>...stellen hist. Sachverhalte (...) dar und präsentieren diese (11)</p> <p>...vergleichen Informationen, stellen Verbindungen her u. erklären Zusammenhänge (7)</p>



## Jahrgangsstufe 10

### Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945

Schwerpunkte KLP	<u>Mögliche</u> Unterrichtsschwerpunkte	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...			
		S – K	U – K	H – K	M – K
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege</li> <li>➤ Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen</li> <li>➤ Entkolonialisierung</li> <li>➤ Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten</li> <li>➤</li> </ul>	<p><b><u>Thematisierung:</u></b>  <b>Blockbildung und internationale Verflechtungen seit 1945</b></p> <p><b><i>Die konkreten Unterrichtsschwerpunkte sowie die Kompetenzzuweisungen werden in Übereinstimmung mit dem neuen Lehrwerk im Schuljahr 2022/2023 beschlossen!</i></b></p>				

## Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklung in Deutschland seit 1945

Schwerpunkte KLP	<u>Mögliche</u> Unterrichtsschwerpunkte	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...			
		S – K	U – K	H – K	M – K
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</li> <li>➤ Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</li> <li>➤ Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</li> <li>➤ Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</li> </ul>	<p><b>Thematisierung: Deutsch-deutsche Beziehungen nach 1945 – gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen</b></p> <p><b><i>Die konkreten Unterrichtsschwerpunkte sowie die Kompetenzzuweisungen werden in Übereinstimmung mit dem neuen Lehrwerk im Schuljahr 2022/2023 beschlossen!</i></b></p>				