

Italienisch

Präambel

Das Fach Italienisch wird im Wahlpflichtbereich II der Sekundarstufe I gemäß gültiger Stundentafel sowie auf der Grundlage der geltenden Kernlehrpläne für die Sekundarstufe I, Gymnasium, in Nordrhein- Westfalen unterrichtet.

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Fachliche Bezüge zum Leitbild der Schule:

Das Evangelische Gymnasium Werther ist i. d. Regel dreizügig und hat einen MINT Schwerpunkt. Es werden ca. 640 Schüler*innen unterrichtet. Das Fach Italienisch wird seit dem Schuljahr 2023/24 unterrichtet.

Das Fach Italienisch arbeitet daran, die Bedingungen für erfolgreiches und individuelles Lernen unter Berücksichtigung individueller Mehrsprachigkeitsprofile zu verbessern, um seinen Beitrag zu den im Schulprogramm verankerten Zielen „Werte und Normen – Erziehung“ und „Weltoffenheit“ zu leisten.

Fachliche Bezüge zu schulischen Standards zum Lehren und Lernen:

Neben der durchgängig unterrichteten Fremdsprache Englisch ab Klasse 5, bietet das Evangelische Gymnasium Werther im Wahlpflichtunterricht (WPU II) der J9 und J10 als dritte Fremdsprache Französisch oder Italienisch oder verschiedene Projektkurse aus unterschiedlichen Fächerkombinationen an. Das Fach Italienisch wird **nur** in der **Sekundarstufe I** unterrichtet.

Durch die Stärkung der Sprachlernkompetenz und der Sprachbewusstheit trägt der moderne Fremdsprachenunterricht – so auch der Italienischunterricht – zur Förderung der Sprachsensibilität in allen Fächern bei.

Für das Fach Italienisch gibt es keine Fachkonferenz, da es von einer Fachkollegin unterrichtet wird.

Fachliche Zusammenarbeit mit Partnern:

Das Evangelische Gymnasium Werther kooperiert jährlich mit dem Liceo Linguistico Daniele Crespi, Busto Arsizio, Lombardai, Italien. Es erfolgt ein jährlicher Kulturaustausch mit verschiedenen Partnerschulen, dessen Teilnahme für Schüler*innen der EF verpflichtend ist.

Aufgaben und Ziele des Faches:

Italienisch wird als dritte Fremdsprache am EGW angeboten und dient dem Ziel der individuellen Mehrsprachigkeit, die angesichts der politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Entwicklung Europas, aber auch der gesamten Welt zunehmend an Bedeutung gewinnt. Schüler*innen wird die Freude an Sprache, Sprachenlernen und Sprachgebrauch vermittelt. Ferner wird ihre Motivation gestärkt, sich auch außerhalb der Schule und über die Schullaufbahn hinaus neuen Spracherfahrungen zu stellen.

Daher ist der Fremdsprachenunterricht in der Sekundarstufe I der interkulturellen Handlungsfähigkeit verpflichtet, welches auf den kompetenten Umgang mit der italienischen Sprache und der Lebenswirklichkeit ausgerichtet ist.¹ Ein solcher Unterricht trägt zur Persönlichkeitsbildung und der beruflichen Orientierung der Schüler*innen bei. Altersadäquate, lebensweltlich relevante und anwendungsorientierte Aufgabenstellungen, mündlich und / oder schriftlich, werden mithilfe von teils adaptierten und authentischen Texten und Medien behandelt, wodurch die Text- und Medienkompetenz gefördert wird. Außerdem lernen die Schüler*innen, dass sie die italienische

¹ Vgl. Kernlehrplan Italienisch für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen; 2020 (www.lenplannavigator.nrw.de)

Sprache bewusster und effizienter erlernen, wenn sie ihre fremdsprachlichen Vorerfahrungen nutzen. Gemäß dem Bildungsauftrag des Gymnasiums leistet das Fach Italienisch einen Beitrag dazu, den Schüler*innen eine vertiefte Allgemeinbildung zu vermitteln.

Bei der Verwendung des Italienischen als Arbeits- und Kommunikationssprache orientiert sich der Unterricht am Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit.

Der Italienischunterricht trägt dazu bei, dass die Schüler*innen zu mündigen und sozial verantwortlichen Persönlichkeiten werden und leistet weitere Beiträge zu fachübergreifenden Aufgaben wie z.B. die Bildung für die digitale Welt und Medienbildung und die kulturelle und interkulturelle Bildung.

Bedingungen des Unterrichts:

Der Italienischunterricht findet i. d. Regel dreistündig statt.

2. Entscheidungen zum Unterricht

Die für den Italienischunterricht verbindlichen fachlichen Anforderungen werden nach Kompetenzbereichen geordnet, die die wesentlichen Dimensionen des Italienischunterrichts repräsentieren und sich an den allgemeinen Aufgaben und Zielen des Faches ausrichten. Eine Konkretisierung der einzelnen Kompetenzen erfolgt in den verschiedenen Kompetenzbereichen und sichert somit für alle am Lehr- und Lernprozess Beteiligten die fachliche Transparenz.

Kompetenzerwartungen:

- fokussieren auf der Anwendung des Gelernten (Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse),
- können in Aufgabenstellungen umgesetzt und überprüft werden.

Der Kompetenzerwerb ist an konkrete Situationen, Inhalte und Themen gebunden, wie im Zusammenhang mit dem soziokulturellen Orientierungswissen im Kernlehrplan vorgegeben.

Kompetenzbereiche:

Ausgehend vom Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit sollen Schüler*innen am EGW im Italienischunterricht Kompetenzen entwickeln, die es ihnen ermöglichen, komplexe, interkulturelle Kommunikationssituationen der Lebenswirklichkeit zu bewältigen. Die Kompetenzbereiche beziehen sich auf die international anerkannten Kategorien und Referenzniveaus des „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen“ (GeR) des Europarats.

Es gibt folgende Kompetenzbereiche:

- funktionale kommunikative Kompetenz,
- interkulturelle kommunikative Kompetenz,
- Text- und Medienkompetenz,
- Sprachlernkompetenz,
- Sprachbewusstheit.
-

Die **funktionale kommunikative Kompetenz** ist in Teilkompetenzen unterteilt: Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen (monologisch, dialogisch), Schreiben, Sprachmittlung. Differenziertes Sprachhandeln erfordert das Verfügen über sprachliche Mittel, d.h. Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Orthografie sowie die Anwendung kommunikativer Strategien. Die erfolgreiche Kommunikation steht allerdings im Vordergrund.

Die **interkulturelle kommunikative Kompetenz** fokussiert auf Verstehen und Handeln in Kontexten und Kommunikationssituationen. Der Prozess interkulturellen Verstehens und Handelns beruht auf dem Zusammenwirken von Wissen, Einstellungen und Bewusstheit. Im interkulturellen Diskurs setzen sich die Schüler*innen am Gustav-Heinemann-Gymnasium respektvoll-kritisch mit kulturellen Unterschieden auseinander, sie verstehen und hinterfragen dabei auch das eigene Handeln.

Die **Text- und Medienkompetenz** umfasst die Fähigkeit, Texte selbstständig, zielbezogen sowie in ihren sozialen und kulturellen Dimensionen zu verstehen. Die Schüler*innen nutzen Techniken der Texterstellung und / oder Recherche im Internet, um die Fähigkeit zu erlangen eigenständig Texte zu produzieren.

Die **Sprachlernkompetenz** umfasst die Fähigkeit und Bereitschaft, das eigene Sprachenlernen selbstständig zu reflektieren und es bewusst und eigenverantwortlich zu gestalten. Die Schüler*innen greifen hierbei mitunter auf ihr Vorwissen mit anderen Sprachen zurück.

Sprachbewusstheit umfasst eine Sensibilität für die Struktur und den Gebrauch von Sprache. Die Entwicklung von Sprachbewusstheit unterstützt den Aufbau eines individuellen Mehrsprachigkeitsprofils.

2.1 Italienisch als dritte Fremdsprache am EGW

Die Schüler*innen am EGW verfügen am Ende der Sekundarstufe I die o.g. Kompetenzen. Ferner sollen sie eine grundlegende interkulturelle fremdsprachliche Handlungskompetenz erwerben. Sie erreichen das Referenzniveau A2 des GeR mit Anteilen von B1.

In der nachfolgenden Übersicht über die Unterrichtsvorhaben wird die verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten.

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse lässt.

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben, Stufe 1 (Jgst. 9)²
 Stoffverteilungsplan Cornelsen³

KW	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgaben	Methoden / interkulturelles Lernen
33	<i>Ciao!</i> 1 Woche	<ul style="list-style-type: none"> - Aussprache: c - Besonderheiten der italienischen Orthographie 	
34-38	<i>Unità 1: Benvenuti a Torino</i> 4 Wochen	<p><i>Approccio</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Stadt vorstellen <p>Zu erwerbende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Singular des bestimmten Artikels und Substantivs - Aussprache: g <p><i>A: Torino, via Principe Amedeo</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jemanden vorstellen - fragen und sagen, wie es jemandem geht <p>Zu erwerbende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verben auf <i>-are, essere</i> - <i>stare (bene/male)</i> - Präpositionen <i>a/in</i> - Subjektpronomen - Verneinung mit <i>non</i> - unbestimmter Artikel - Aussprache <i>gn, gl</i> <p><i>B: In giro per il quartiere</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitäten in einem Wohnviertel beschreiben <p>Zu erwerbende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verben auf <i>-ere</i> - Plural des bestimmten Artikels und Substantivs - <i>c'è / ci sono</i> <p><i>Officina creativa 1:</i> Einen Dialog vorspielen: der erste Schultag</p>	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter mithilfe anderer Sprachen erschließen <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regionen und Landeshauptstädte in Italien

² Die Unterrichtsvorhaben richten sich nach G9; sie basieren auf den Richtlinien des Kernlehrplans für Italienisch als dritte Fremdsprache bis zum Ende der Sekundarstufe I.

³ *Ecco metodo di italiano Band 1*: Gymnasium, Cornelsen Verlag GmbH, 14197 Berlin, cornelsen.de, PSP-Elementnummer: 10027-111134

		<i>C: I negozi del quartiere (fakultativ)</i>	
39	<i>Unità 2: Il mio mondo</i> 1 Woche	<i>Approccio</i> Lernziele: - Wohnort, Telefonnummern angeben - sagen, was einem (nicht) gefällt Zu erwerbende sprachliche Mittel: - <i>avere</i> - Zahlen (1-100) - <i>(non) mi piace / piacciono</i>	Interkulturelles Lernen: - Italienische Nachnamen und Adressen
40-43	<i>Unità 2: Il mio mondo</i> 3 Wochen	<i>A: Mamma che caos!</i> Lernziele: - sagen, wem etwas gehört, wo etwas liegt/steht Zu erwerbende sprachliche Mittel: - Demonstrativbegleiter und -Pronomen <i>questo/-a</i> - <i>preposizioni articolate</i> - Possessivbegleiter I <i>B: Nella camera di Filippo</i> Lernziele: - über ein Zimmer sprechen Zu erwerbende sprachliche Mittel: - Verben auf <i>-ire</i> (ohne Stammerweiterung) - <i>andare</i> - Adjektive und ihre Stellung <i>Officina creativa 2:</i> - <i>ein Zimmer vorstellen</i> <i>C: Tu e la tua camera (fakultativ)</i>	Methoden: - ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen Interkulturelles Lernen: - <i>Luciano Ligabue</i>
44	<i>Unità 3: A scuola</i> 1 Woche	<i>Approccio</i> Lernziele: - über einen Stundenplan sprechen - die Uhrzeiten angeben Zu erwerbende sprachliche Mittel: - Wochentage - Uhrzeiten - Ordinalzahlen (1-10)	Interkulturelles Lernen: - Unterrichtszeiten in Italien - Schulsystem in Italien
45-48	<i>Unità 3: A scuola</i> 3 Wochen	<i>A: Un lunedì nella 1ªB</i> Lernziele: - nach Bedeutungen von Wörtern fragen - Aufforderungen erteilen - über Noten sprechen	

		<ul style="list-style-type: none"> - nach Hausaufgaben fragen <p>Zu erwerbende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verben auf <i>-ire</i> (mit Stammerweiterung) - <i>fare</i> - der (verneinte) Imperativ <p><i>B: Il blog di Khalid</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Fächer und Lehrer*innen reden - einen Blog erstellen <p>Zu erwerbende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dare, dire</i> - indirektes Objekt <p><i>Officina creativa 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sich und die Klasse in einem Blog vorstellen <p><i>C: Il liceo Giobetti (fakultativ) – ggf. Il liceo Daniel Crespi (Busto Arsizio)</i></p>	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulnoten in Italien - Besonderheiten des italienischen Unterrichts (ggf. Erfahrungen der jetzigen Q1 vom Austausch 2023) <p>Interkulturelles Lernen: Schullektüre im Italienischunterricht: <i>Alessandro Manzoni: I promessi sposi</i></p> <p>Interkulturelles Lernen: <i>Il/la bidello/-a</i></p>
49 - 2	<p><i>Unità 4: Il tempo libero</i></p> <p>4 Wochen</p>	<p><i>Approccio</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Hobbies sprechen <p>Zu erwerbende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebensätze mit <i>quando, perché</i> <p><i>A: Weekend a Sestriere?</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich verabreden <p>Zu erwerbende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>venire</i> - <i>sapere</i> - Modalverben - <i>passato prossimo I</i> <p><i>B: Domenica bianca... e nera</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über ein vergangenes Ereignis berichten - telefonieren - auf einen Gesprächsbeitrag reagieren <p>Zu erwerbende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>passato prossimo II</i> 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter mit unterschiedlicher Bedeutung zum Kontext passend übersetzen - Chat-Sprache auf Italienisch

		<ul style="list-style-type: none"> - unregelmäßige Partizipien - <i>rimanere</i> - Stellung von <i>già</i> und <i>ancora</i> <p><i>Officina creativa 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Von einer Verabredung mit Freunden erzählen <p><i>C: L'Italia nel tempo libero (fakultativ)</i></p>	<p>Interkulturelles Lernen: Freizeitverhalten der Italiener*innen</p>
(3 – 5)	<p><i>Bilancio 1 (fakultativ)</i></p> <p>2 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsüberprüfung Unità 1-4: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) 	
5 – 9	<p><i>Unità 5: La mia famiglia</i></p> <p>4 Wochen</p>	<p><i>Approccio</i> über die Familie sprechen</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datum - Verwandtschaftsbezeichnungen <p><i>A: Gli angeli biondi</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Mail schreiben - Personen charakterisieren <p>Zu erwerbende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possessivbegleiter II - Relativpronomen <i>che</i> <p><i>B: Vacanze romane</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausflugs- und Reisepläne zu machen <p>Zu erwerbende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>passato prossimo</i> nach Modalverben <p><i>Officina creativa 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - in einer Mail von einem Ereignis berichten <p><i>C: Tour in bicicletta: vivi Roma in bici!</i></p>	<p>Interkulturelles Lernen: Sehenswürdigkeiten in Rom</p>
10	<p><i>Unità 6: Moda e cibo</i></p> <p>1 Woche</p>	<p><i>Approccio</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, was einem (nicht) steht - Kleidergrößen, Farben und Preise benennen <p>Zu erwerbende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Farbadjektive 	<p>Interkulturelles Lernen: Kleidergrößen in Italien</p>

		Officina creativa 7 (fakultativ): - ein Urlaubsprogramm vorstellen C: Ballare sul mondo	
	Bilanzieren 2 (fakultativ) 2 Wochen	Lernstandsüberprüfung Unità 5-6: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben)	
	Calendario delle festività italiane (fakultativ) 1 Woche		
	Supplemento 1 (fakultativ) 2 Wochen	sagen, was man gerade macht Zu erwerbende sprachliche Mittel: - <i>stare + gerundio</i> - <i>mai, niente</i>	Interkulturelles Lernen: <i>Il giro d'Italia</i>
	Supplemento 2 (fakultativ) 2 Wochen	höflich um etwas bitten Zu erwerbende sprachliche Mittel: - <i>imperativo, forma di cortesia</i> - <i>superlativo assoluto</i> - <i>cui</i>	Interkulturelles Lernen: <i>Fabio Volo</i> <i>Giulia Carcasi</i>
	Supplemento 3 (fakultativ) 2 Wochen	von früher erzählen Zu erwerbende sprachliche Mittel: - <i>imperfetto</i> - <i>imperfetto – passato prossimo</i>	Interkulturelles Lernen: <i>Romeo e Giulietta</i>