

Schulinterner Lehrplan für die Qualifikationsphase II im Fach Pädagogik

Thema	Inhaltliche Schwerpunkte und Vereinbarungen	Kompetenzen	Medienkompetenzrahmen (MKR)
<p><i>Kinder werden nicht erst Menschen, sie sind es bereits.</i> – Individualität und Eigenpersönlichkeit im reformpädagogischen Konzept Janusz Korczaks</p>	<p><u>Inhaltsfeld 5:</u> Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung à Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten à historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen - anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken sowie Handeln (IF 4: Identität) - Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder (IF 6: Päd. Professionalisierung)</p> <p>LK: Besuch einer Institution mit reformpädagogischem Bezug (Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit [...] IF 3)</p>	<p>GK: siehe KLP, S.29: SK I, II, IV, V UK: I, II, III, IV <u>Übergeordnet:</u> MK3, MK10 HK4</p> <p>LK: siehe KLP, S.37: SK I, II, IV UK I, II, III, IV <u>Übergeordnet:</u> MK2, MK10 UK2 HK4</p>	
<p><i>Indoktrination der Jugend im Dritten Reich</i> – Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM</p>	<p><u>Inhaltsfeld 5:</u> Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung à Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten à historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen - anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken sowie Handeln (IF 4: Identität) - Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder (IF 6: Päd. Professionalisierung)</p>	<p>GK: siehe KLP, S.29: SK I, II, V UK I, II, IV <u>Übergeordnet:</u> MK4, MK5 UK4 HK2</p> <p>LK: siehe KLP, S. 37: SK I, II, V UK I, II, IV <u>Übergeordnet:</u> MK4, MK5, UK4, UK6 HK2</p>	
<p><i>Gut und Böse. Kommen wir mit einem Moralsinn auf die Welt?</i> – Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach Lawrence Kohlberg</p>	<p><u>Inhaltsfeld 3:</u> Entwicklung, Sozialisation und Erziehung à Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung à Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter - Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung (IF 5)</p>	<p>GK: siehe KLP, S.27: SK I, III UK II, V <u>Übergeordnet:</u> SK2 MK6 UK4, UK6 HK2, HK5</p> <p>LK: siehe KLP, S.34 SK I, V UK II, V <u>Übergeordnet:</u> SK2 MK6, MK9, MK12, MK14 UK4, UK6 HK2, HK5</p>	

<p><i>Wer ist eigentlich gebildet?: „Bildungsfragen sind Gesellschaftsfragen“ (Wolfgang Klafki, 1975) – Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei W. Klafki</i></p>	<p><u>Inhaltsfeld 4: Identität</u> à Identität und Bildung à Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung - Institutionalisierung von Erziehung (IF 6) - Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder (IF 6)</p>	<p>GK: siehe KLP, S. 28 SK III, V UK III, IV <u>Übergeordnet:</u> SK6 MK10 HK 4</p>	
	<p>ins. LK: - Interkulturelle Bildung (IF 5) à Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten</p>	<p>LK: siehe KLP, S. 36 SK III, VI UK IV <u>Übergeordnet:</u> SK6 MK5, MK10 HK4</p>	
<p><i>Erziehung vor dem Schuleintritt – Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkung in Vorschuleinrichtungen</i></p>	<p><u>Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung</u> in verschiedenen Institutionen à Institutionalisierung von Erziehung à Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder - Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation (IF 3)</p>	<p>GK: siehe KLP, S. 30 SK I, II, IV UK I, II, V <u>Übergeordnet:</u> SK5 MK7, MK13</p>	
		<p>LK: siehe KLP, S. 38 SK I, II, V, VI UK I, II, V, VI <u>Übergeordnet:</u> SK5 MK7, MK13</p>	
<p><i>Schule als gestaltete und zu gestaltende Institution – Funktionen von Schule nach Helmut Fend</i></p>	<p><u>Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung</u> in verschiedenen Institutionen à Institutionalisierung von Erziehung à Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder - historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen (IF 5)</p>	<p>GK: siehe KLP, S. 30 SK II, III, V UK III, IV, V <u>Übergeordnet:</u> SK6 HK4</p>	
		<p>LK: siehe KLP, S. 38 SK II, III, IV, V UK II, III, IV, V, VI <u>Übergeordnet:</u> SK5, SK6 HK3, HK4</p>	
<p><i>Wahrnehmung der Differenz im Spiegel des anderen – Interkulturelle Bildung (u.a. nach Nieke)</i></p>	<p><u>Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung</u> à Interkulturelle Bildung - Erziehung in der Familie (IF 3)</p>	<p>GK: siehe KLP, S. 29 SK I, VI UK I, II, V</p>	<p>Handlungsfeld »Erziehen« - Medienrechtliche und medienethische</p>

- Erziehung durch Medien und Medienerziehung (IF 3) - Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen (IF 5)	<u>Übergeordnet:</u> MK1, MK10 UK2, UK4 HK1	Konzepte (...) bei der eigenen professionellen Mediennutzung reflektieren und ihre Bedeutung für Werthaltung, Meinungsbildung und Entscheidungsprozesse kennen und berücksichtigen
	LK: siehe KLP, S. 37 SK I, II, VI, VII UK I, II, V <u>Übergeordnet:</u> SK6 MK1, MK10, MK14 UK6 HK2	

Stand: 08/2022

Anmerkungen:

LK / GK Q1-2: Eine Klausur in der Qualifikationsphase (Q1-2) muss eine Fallanalyse sein.

Die Vorgaben für die Schwerpunkte eines jeden Abiturjahrganges sind unter standardsicherung.schulministerium.de zu beachten.

SK: Sachkompetenz, MK: Methodenkompetenz, HK: Handlungskompetenz, UK: Urteilskompetenz