

Schulinterner Lehrplan des EGW zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe

Spanisch

2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

GK EF (n)
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Yo me presento</i></p> <p>Zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen• Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen• Schreiben: einfache, kurze Dialoge verfassen und sich in kurzen Texten vorstellen• Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Aussagen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben und das Verb <i>ser</i>, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster
<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos, habitación)</i></p> <p>Zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen• Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Aussagen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen• Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: einfache Bildbeschreibung• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Auskunft über das soziale Umfeld geben• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, Präpositionen, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze)
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su vida diaria (vida escolar, rutina diaria, tiempo libre y moda)</i></p> <p>Zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Aussagen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen• Schreiben: unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren, sich verabreden• Leseverstehen: einfache Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen• Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, <i>gustar</i>, indirektes und direktes Pronomen, unpersönliche Verben, <i>gerundio</i> und Reflexivverben

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Un intercambio a Madrid*

Zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** einfache argumentative Texte verfassen
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** einfache landeskundliche Informationen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen, Wegbeschreibung)
- **Leseverstehen:** längere Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen
- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. *imperativo afirmativo, Pronomen und deren Stellung, pretérito perfecto*

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: *Conocer el mundo hispanoamericano: Perú - un país andino*

Zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** einfache Sachtexte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** einfache landeskundliche Informationen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen
- **Schreiben:** unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. *indefinido, Zeitangaben*

GK Q1 (n)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
- **Leseverstehen:** kürzere authentische z.T. adaptierte Texte verstehen und wesentliche Informationen entnehmen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung und Festigung des *indefinido* und Einführung des *imperfecto* und *pret. pluscuamperfecto*.

Klausur: Teil A: Hör-/Hörsehverstehen; **Teil B:** Lesen, Schreiben

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus *Testimonios* entnehmen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem

Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten

- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel und der Verwendung der *voz pasiva* und der *Adverbien*.

Klausur: Teil A: Sprachmittlung; **Teil B:** Lesen, Schreiben

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Latinoamérica - Retos y oportunidades de la diversidad étnica*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. zwei Pronomen im Satz, Bildbeschreibung

Klausur: Hör-/Hörsehverstehen; Lesen, Schreiben

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Las diversas caras del turismo en España*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** argumentative/ analytische Sachtexte verfassen (z.B. Blogeintrag, Leserbrief)
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Werbespots entnehmen und Intentionen nachvollziehen
- **Leseverstehen:** Lesestile und Leseintentionen beim Lesen spanischer Texte beherrschen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbesondere Analyse- und Diskussionsvokabular und Verwendung des *presente de subjuntivo*

Klausur: Lesen, Schreiben (traditionelles Format)

Summe Qualifikationsphase: ca. 150 Stunden

GK Q2 (n)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Vivir y convivir en una España multicultural*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** Bewerbungsschreiben, argumentative/ analytische Texte verfassen (z.B. Leserbrief, E-Mail)
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: unterschiedliche Rollen einnehmen (z.B. Interviews, Vorstellungsgespräche)
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen (z.B. Lieder)
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in Begegnungssituationen kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Leseverstehen:** komplexere Sachtexte und diskontinuierliche Texte (z.B. Statistiken) verstehen, Informationen entnehmen und verarbeiten
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln und ggf. für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen

- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Beschreibung von Statistiken, *futuro* und *condicional*, *imperfecto de subjuntivo* mit *frases condicionales*.

Klausur: Sprachmittlung; Lesen, Schreiben

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Vivir y convivir en una España multicultural*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen:** zusammenhängendes Sprechen: Beschreibung und Analyse diskontinuierlicher Texte (z.B. Bilder, Karikaturen und Statistiken)
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Schreiben:** argumentative/ analytische Texte verfassen (Textanalyse)
- **Leseverstehen:** Auszüge aus einem authentischen Jugendroman lesen, Informationen entnehmen und verarbeiten
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in Begegnungssituationen kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung und Festigung des *indefinido* und *imperfecto*; *futuro* und *condicional*, insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung

Klausur: mündl. Kommunikationsprüfung

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprachmittlung:** mündlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen und ggf. für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen
- **Leseverstehen:** komplexere Texte und diskontinuierliche Texte (z.B. Statistiken) verstehen, Informationen entnehmen und verarbeiten
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Schreiben:** die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten und schriftlich darstellen (z.B. Blogeintrag, E-Mail)
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung und Beschreibung von Statistiken, Wiederholung des *subjuntivo* und der *frases condicionales*

Klausur: Abiturformat

Summe Qualifikationsphase: ca. 150 Stunden