

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> mit Unterstützung von Bildern Aussagen und Fragen verstehen und angemessen reagieren einem Gespräch gezielt Informationen entnehmen bildgestützten Hörtexten Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen / vorstellen; über Herkunft, Alter, Lieblingsfarbe, Vorlieben reden Auskunft über sich geben, sich und andere vorstellen; ein Foto beschreiben; Freizeitaktivitäten benennen <i>networks</i> beschreiben und dabei einen neuen Wortschatz anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Sprechblasen Informationen entnehmen ein Gedicht verstehen kurze Texte und Dialoge verstehen Detailinformationen zu einem längeren Text erfassen und Fragen beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> während eines Partnerinterviews Notizen machen (<i>note-taking</i>) Lückentexte vervollständigen mit Hilfe gegebener Satzmuster einen Steckbrief über sich verfassen Steckbrief zur Schule verfassen einen kurzen Text über <i>Bristol pets</i> schreiben, ein Gedicht über ein Haustier schreiben einen Aufsatz mit Hilfe von vorgegebenen Textbausteinen schreiben anhand eines Musters eine e-mail über eigene Freizeitaktivitäten schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Rollenspiele – Auskunft über sich und andere geben sich in die Rolle eines deutschen Gastgebers und seines englischen Gastes versetzen ein Einkaufsgespräch führen
VERFÜGBARKEIT VON SPRACHLICHEN MITTELN	Aussprache und Intonation	Wortschatz		Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> Aussprache neuen Vokabulars üben Zahlen von 1-100 auf Englisch korrekt aussprechen 	<ul style="list-style-type: none"> sich und andere vorstellen "I can ..." "at school", "family", "holidays" colours, days of the week, times, numbers Unterrichtssprache, um Erlaubnis bitten Haustiere, Hobbies, Sportarten, Kleidung, Einkaufen sagen, was man oft / nie /... tut; sagen, was man tun muss 		<ul style="list-style-type: none"> Personalpronomen und Formen von <i>be / can / can't</i> <i>imperatives</i> <i>have got / has got</i> <i>there's / there are</i> <i>simple present</i> – positive und negative Aussagesätze, Entscheidungsfragen und wh-Fragen Plural von Nomen Possessivpronomen, s-Genitiv Häufigkeitsadverbien – Stellung <i>have to / has to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Grundregeln der Orthographie erfassen und anwenden
INTER-KULTURELLE KOMPETENZ	Orientierungswissen		Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	<ul style="list-style-type: none"> Kennenlernen in der Schule; das häusliche Umfeld; Sport und Freizeit Vokabeln lernen 		<ul style="list-style-type: none"> Kennenlernen von Mitschülern Auseinandersetzung mit den Wertvorstellungen im Kulturkreis Great Britain 		<ul style="list-style-type: none"> sich und andere vorstellen einkaufen
METHODISCHE KOMPETENZ	Hörverstehen und Leseverstehen		Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	<ul style="list-style-type: none"> anhand von Bildern und Überschriften Vorstellungen von Inhalten entwickeln 		<ul style="list-style-type: none"> <i>note-taking</i> Wörter zu einem Themenbereich sammeln und einfach Vernetzungstechniken (<i>network</i>) anwenden <i>vocabulary</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Tabelle anlegen, Informationen zuordnen Wörter nachschlagen 	<ul style="list-style-type: none"> sich mit dem Partner in der Fremdsprache verständigen gemeinsam einen Text umgestalten, einüben und vor der Klasse vortragen <i>stop – check – go</i>: Selbstevaluation <i>mind mapping</i> Partner- und Gruppenarbeit

Schulinternes Curriculum Englisch (basierend auf Kernlehrplan Sek I) – J 5.2

Inhalte: Geburtstagsfeier, Schule: Klubs und andere außerunterrichtliche Aktivitäten, Bristol (*English G21 A1: Units 4-6*)

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Dialogen entnehmen • Bilder passend zu einem Lesetext auswählen • von Geräuschen auf Tätigkeiten schließen • einem Gespräch / einer Informationstafel Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • über Lieblings Speisen sprechen, Speisen anbieten u. annehmen (Partner- u. Gruppendialoge) • über den eigenen Schulalltag sprechen • ein Gedicht angemessen und frei vortragen • darüber sprechen, wo man wohnt • Präsentation eines Posters für ein Projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Texten / Dialogen / Artikeln entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Notizen zu einem Hörtext machen • einen Tagebucheintrag schreiben • ein Gedicht nach einem Muster schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Dolmetscherübung: Rolle eines Jungen, der beim Abendessen seiner Großmutter und einem britischen Austauschschüler bei der Verständigung hilft • Rollenspiel: zwei Freunde berichten über ihre Erlebnisse am Wochenende
VERFÜGBARKEIT VON SPRACHLICHEN MITTELN	Aussprache und Intonation	Wortschatz		Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> • Grundregeln der Aussprache kennen lernen und umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Essen und Trinken; Geburtstagsparty; über (Lieblings-)Speisen und Getränke reden; etwas anbieten; sagen, was man haben möchte; jemanden einladen; über ein Geschenk sprechen; sagen, was man gerade tut / beobachtet • Körperteile • Schulklubs, Zeit- und Ortsangaben • sagen, wo man war, was man gestern / letzte Woche getan hat • von einem Konzert / einer Show berichten • Sehenswürdigkeiten • zustimmen / ablehnen 		<ul style="list-style-type: none"> • Objektformen der Personalpronomen • <i>present progressive</i> • <i>some / any</i> • <i>simple past</i>- Fragen und Aussagen, positiv und negativ • einige <i>irregular verbs</i> • <i>going-to future</i> • Wortstellung in Nebensätzen • <i>simple present – present progressive</i> • <i>this / that – these / those</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundregeln der Orthographie erfassen und anwenden
INTER-KULTURELLE KOMPETENZ	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen			Handeln in Begegnungssituationen
	<ul style="list-style-type: none"> • Essen und Trinken, Feste und Feiern • Körperteile 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen von Mitschülern • Auseinandersetzung mit den Wertvorstellungen im Kulturkreis Great Britain 			<ul style="list-style-type: none"> • Dolmetschen bei Verständigungsschwierigkeiten • Rollenspiele
METHODISCHE KOMPETENZ	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Notizen zu einer Fragestellung umwandeln 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>note-taking</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mit Hilfe von Bildern Textinhalte erschließen • unbekannte Wörter erschließen • Poster erstellen für eine Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>think – pair – share</i> • <i>information gap activity</i> • sprachliche Strukturen erkennen und Vergleiche zum Deutschen erstellen • grammatische Regeln erkennen und formulieren • Präsentieren • <i>placemat</i> 	

Schulinternes Curriculum Englisch (basierend auf Kernlehrplan Sek I) – J 6.1

Inhalte: Ferien / Taschengeld und Kleidung / Tiere in der Stadt (*English G21 A2: Units 1-3*)

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> • Postkarten / Fotos / Wetterkarten Informationen entnehmen, • einem Gespräch Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Austausch über Ferien; Wetterkarte auswerten • mit Hilfe einer <i>website</i> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zw. <i>Cotham School</i> und der eigenen Schule beschreiben, • sich über Aktivitäten austauschen, über Taschengeld / Einkauf sprechen • über die eigene Zukunft sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Texten zum Thema <i>holidays</i> Informationen entnehmen, • Zeitungsartikeln Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tagebucheintrag über eigene Ferienerlebnisse schreiben • Informationen als Notizen zusammentragen • einen Zeitungsbericht schreiben, • eine kurze Geschichte über ein aufregendes Ferienerlebnis schreiben, einen Text aus der Sicht einer anderen Person schreiben, eine e-mail verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • Schüler vermitteln während eines Einkaufsgesprächs in London zwischen Verkäuferin und dem imaginären kleinen Bruder
VERFÜGBARKEIT VON SPRACHLICHEN MITTELN	Aussprache und Intonation	Wortschatz		Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pronunciation exercises</i> • kurze Texte sinngestaltend laut lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ferien, Wetter, Reisen, Verkehrsmittel, Urlaubsorte, Urlaubsaktivitäten zu Hause und unterwegs, Landschaft • Schule und schulische Aktivitäten, Freizeit und häusliche Aktivitäten, Bilder beschreiben, sagen, wo sich etwas befindet, über den Schulalltag sprechen, über Vergangenes berichten, neu in der Schule: sich gegenseitig vorstellen, Gefühle ausdrücken, Taschengeld, Kleidung, Mode, Zukunftspläne 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>revision: simple past</i> • Subjekt- und Objektfragen mit <i>who</i> und <i>what</i> • Possessivpronomen • <i>some / any</i> • <i>going-to future</i> • Steigerung der Adjektive 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundregeln der Orthographie
INTER-KULTURELL KOMPETENZ	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Schule in England / Alltag; Wales; Bath 	<ul style="list-style-type: none"> • Internationale Reiseziele kennen lernen 		<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele, Simulationen 	
METHODISCHE KOMPETENZ	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	
	<ul style="list-style-type: none"> • zwei Texte inhaltlich vergleichen und Unterschiede in einer Tabelle festhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>describing pictures</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Auswerten von Informationen 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreibende, erzählende und dialogische Texte 	

Schulinternes Curriculum Englisch (basierend auf Kernlehrplan Sek I) – J 6.2

Inhalte: Wales / Heimatstadt / ein Ausflug nach Bath (*English G21 A2: Units 4-6*)

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> einem Dialog Informationen entnehmen, einen Text global und detailliert einem Text Redemittel zur Wegbeschreibung entnehmen; den Weg der Gruppe auf dem Stadtplan nachvollziehen 	<ul style="list-style-type: none"> über Wochenendausflüge sprechen; Fotos beschreiben; Leben auf dem Land/in der Stadt vergleichen und die eigene Meinung dazu äußern über Krankheitssymptome sprechen Rolle in einem Radiointerview übernehmen Wegbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> einer Broschüre Informationen über Sehenswürdigkeiten entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> einen kurzen Text über den eigenen Wohnort schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> einem Text nützliche Redewendungen entnehmen und für die eigene Textproduktion verwenden
VERFÜGBARKEIT VON SPRACHLICHEN MITTELN	Aussprache und Intonation	Wortschatz		Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> <i>pronunciation exercises</i> kurze Texte sinngestaltend laut lesen einen Rolle darstellend laut lesen und auswendig vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> Stadt und Land beschreiben sagen, was man gerade / schon / noch nicht gemacht hat Wochenendausflüge / Sehenswürdigkeiten Krankheit und Körperteile sagen, wie man sich fühlt technische Anweisungen (Computer) Spielewortschatz im Café etwas bestellen; Essen/Getränke/Speisekarte Städte; die Römer in Bath; Wegbeschreibung 		<ul style="list-style-type: none"> Wiederholung: Wortstellung/Ort vor Zeit <i>present perfect</i> <i>be able to / be allowed to</i> Relativpronomen <i>question tags</i> <i>musn't / needn't</i> <i>present progressive / past progressive</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Grundregeln der Orthographie
INTER-KULTURELLE KOMPETENZ	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen	
	<ul style="list-style-type: none"> Schule in England / Alltag; Wales; Bath 	<ul style="list-style-type: none"> Internationale Reiseziele kennen lernen 		<ul style="list-style-type: none"> Rollenspiele, Simulationen 	
METHODISCHE KOMPETENZ	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	
	<ul style="list-style-type: none"> total physical response: Anweisungen eines "Arztes" hören und befolgen 	<ul style="list-style-type: none"> Spielregeln verstehen und umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> Fotos beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Chatsprache entschlüsseln 	

Schulinternes Curriculum Englisch (basierend auf Kernlehrplan Sek I) – J 7.1

Inhalte: Leben in London/Leben auf den Orkney-Inseln/Sport in Manchester (*English G21 A3: Units 1-3*); fächerübergreifendes Projekt (oder in 7.2)

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> • einem Poster Informationen entnehmen; Fotos / Texten Informationen entnehmen • Fotos / Texten richtige Hörtexte zuordnen • verschiedenen Quellen Informationen entnehmen • Spielregeln verstehen • narrative Texte verstehen; Textzitate zuordnen • Bildern / Sprechblasen / anderen Quellen Detailinformationen entnehmen • über den Inhalt eines Textes spekulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>soundfiles</i> beschreiben • Interesse an Sehenswürdigkeiten erläutern, Weg erfragen • über ein Interview berichten • Gefühle beschreiben • Inhalt einer Tabelle ausformulieren • gegenseitige Befragung, Diskussion • Foto beschreiben, Poster vorstellen • über Schüleraustausch sprechen • eigene Meinung begründen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos Informationen entnehmen • unterschiedlichen Quellen Informationen entnehmen (z.B. Speisekarte) • Gedichte und Wörterbucheinträge verstehen • narrativen Text verstehen • Detailinformationen aus Text entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Notizen zu Hörtexten • <i>creative writing (new ending for a story)</i> • <i>structuring texts: using paragraphs, writing a report, collecting and organizing ideas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Schüler vermitteln am Fahrkartenschalter der U-Bahn zwischen Verkäufer und Großeltern • Erklärung eines Spiels • Inhalt einer Broschüre wiedergeben • über besondere Orte in einem anderen Land berichten • eine deutsche Buchseite erläutern
VERFÜGBARKEIT VON SPRACHLICHEN MITTELN	Aussprache und Intonation	Wortschatz		Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pronunciation exercises</i> • Betonung • kurze Texte sinngestaltend laut lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • unterwegs in einer Stadt, sich mit Nahverkehrsmitteln bewegen, Angebote in einer Stadt (Restaurants) • <i>town and country</i>, Beschreibung von Landschaften und Bräuchen • Gefühle ausdrücken • Bildbeschreibungen • Behindertensport 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>present perfect / simple past</i> Vergleich • <i>present perfect</i> mit <i>since / for</i> • <i>present perfect progressive</i> • <i>will-future, conditional (type 2)</i> • <i>relative clauses, contact clauses passive, by-agent</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundregeln der Orthographie des Grundwortschatzes, erweiterte Zeichensetzung
INTER-KULTURELL KOMPETENZ	Orientierungswissen		Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	<ul style="list-style-type: none"> • Leben in der Megacity / Leben auf einer Insel • Sport als Freizeitbeschäftigung, Behindertensport 		<ul style="list-style-type: none"> • Erwerben von Kenntnissen zu einzelnen Regionen bzw. Bevölkerungsgruppen (Minderheiten) 		<ul style="list-style-type: none"> • Interviews, Rollenspiele, Simulationen
METHODISCHE KOMPETENZ	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten u. Medien	selbstständiges u. kooperatives Sprachenlernen	
	<ul style="list-style-type: none"> • einen U-Bahn-Plan lesen und verstehen, • Fotos / Texten richtige Hörtexte zuordnen • Dialog / Sachtext Informationen entnehmen und befolgen • Informationen im Internet suchen • ein <i>network</i> anlegen 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation erstellen und halten • Weg zu Sehenswürdigkeiten erfragen, Karte lesen • Interview führen • anhand von Bildern/Überschriften auf Textinhalte schließen • Ideen und Fakten für einen Bericht mit den 5 W-Fragen sammeln und strukturieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Auswerten von Informationen • beschreibende, erzählende und dialogische Texte • Lieder, Gedichte, Poster, Broschüren • Berichte strukturieren und erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Partner-Interview • <i>jigsaw / Expertengruppen</i> • <i>information gap activity</i> • grammatische Regelmäßigkeiten entdecken, benennen und erläutern • <i>think-pair-share, appointment</i> • Wörter lernen anhand von Wortfeldern 	

Schulinternes Curriculum Englisch (basierend auf Kernlehrplan Sek I) – J 7.2

Inhalte: Jugendliche in Kanada / Themen einer Jugendzeitschrift /Revision (*English G 21 A3: Units 4-5 + Rev.*);
fächerübergreifendes Projekt (oder in 7.1)

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen		Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> • Text hören und Fragen beantworten; Text vervollständigen und beim 2. Hören kontrollieren • ein Lied hören und Fragen beantworten • Text hören, Notizen machen, Fragen beantworten 		<ul style="list-style-type: none"> • zusammenhängendes Sprechen • über Fotos sprechen, ein Land beschreiben • Lieblingssong vor der Klasse präsentieren • an Gesprächen teilnehmen • in der Gruppe über teen magazines / e-zines sprechen; Antworten in der Gruppe vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aussagen lesen, Fragen beantworten, Argumente vergleichen • Text / Dialog lesen und Fragen beantworten • <i>multiple-choice</i>-Aufgaben zur Überprüfung des Textverständnisses • Zeitungsartikel lesen (<i>skimming</i>), Fragen beantworten • Lied-Texte 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumente aufschreiben • Dialog schreiben • sich Notizen zu Lieblingssong machen • <i>writing course: telling a story</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>mediation: At Algoquin Park</i>
SPRACHLICHEN MITTELN	Aussprache und Intonation	Wortschatz		Grammatik		Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen und Daten vorlesen • einem Partner einen Text diktieren 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>numbers</i> • Wortschatz <i>teenager talk</i> • <i>music</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>past perfect; indirect speech; passive; simple past; past perfect</i> • <i>simple past and past perfect; modals and their substitutes; reflexive pronouns; personal pronouns; one/ones; have to / be allowed to</i> • <i>be able to / be allowed to; each other / themselves; indirect speech</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Grundregeln der Orthographie des Grundwortschatzes, erweiterte Zeichensetzung
KULTURELL KOMPETENZ	Orientierungswissen		Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über Kanada zusammenstellen 		<ul style="list-style-type: none"> • sich mit Jugendkultur auseinandersetzen • sich mit Geschichte und Kultur Kanadas auseinandersetzen 		<ul style="list-style-type: none"> • Interviews, Rollenspiele, Simulationen 	
KOMPETENZ	Hörverstehen u. Leseverstehen		Sprechen und Schreiben		Umgang mit Texten u. Medien	selbstständiges u. kooperatives Sprachenlernen
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>skimming</i> • <i>scanning</i> (Text nach Schlüsselwörtern absuchen) • ein <i>network</i> anlegen 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>the steps of writing: brainstorming – writing - revising</i> • <i>correcting your text</i> • ein Projekt durchführen • <i>presentation</i> • <i>mediation</i> • sammeln und strukturieren 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>internet research</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>How am I doing?</i> - selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle

Schulinternes Curriculum Englisch (basierend auf Kernlehrplan Sek I) – J 8

Inhalte: Welcome to the United States of America

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ	Hörverstehen u. Hör-Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> • Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten wichtige Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts und des Alltags im Umgang mit <i>native speakers</i> und <i>lingua franca</i> SprecherInnen an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen • PA - Gedankenaustausch über die USA; Informationsaustausch - Formulierung von Erwartungen; Rollenspiel; Vortrag eines Vergleichs; Präsentation einer Bilderfolge; Gestaltung eines Dialogs • Fragen nach dem Weg; Wegbeschreibung • Austausch über Unterschiede der Schulsysteme, über Filme und TV-Shows • Üben der Technik der Bildbeschreibung • Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte zu vertrauten Themen verstehen • gezielt Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen • <i>working out the meaning of words</i> • <i>skimming and scanning</i> • <i>text types: fiction and non-fiction</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen • Präsentation, Handout • Gliederung • <i>summary writing</i> • <i>research</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • in einfachen Begegnungssituationen schriftliche und mündliche Äußerungen über vertraute Zusammenhänge so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist • <i>interpreting</i>
VERFÜGBARKEIT VON SPRACHLICHEN MITTELN	Aussprache und Intonation	Wortschatz		Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen der Unterschiede <i>British - American English</i> • Vertiefung von Aussprachevarianten 	<ul style="list-style-type: none"> • funktionaler und thematisch erweiterter Grundwortschatz • BE - AE Schreibweise • Kollokationen • Wortfelder: <i>sights, history, immigration, minorities and ethnic groups, business, school, the media</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>revision: adverbial clauses, conditional sentences I and II, past perfect, indirect speech, passive, C and UC, relative clauses</i> • <i>gerund</i> • <i>conditional sentences III</i> • <i>indirect speech – yes/no-questions, commands</i> • <i>passive and personal passive</i> • <i>participle clauses</i> • <i>infinitive constructions</i> • <i>definite article</i> • <i>non-defining relative clauses</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundregeln der Orthographie des Grundwortschatzes, erweiterte Zeichensetzung

INTER-KULTURELLE	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen über die USA • Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher • persönliche Lebensgestaltung (Freundschaft, Musik, Sport, Freizeit) • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Identität, Migration, Einwanderung) • kulturelle und historische Besonderheiten der Regionen der USA • Erwerb von Kenntnissen über amerikanische Nationalparks • Situation der ehemaligen Sklaven • Kenntnisse über New York • Einblick in das Schulsystem • Leben in einer Kleinstadt • <i>country music</i> • Auseinandersetzung mit dem Klischee <i>Dreamland</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mit kulturspezifischen Wertvorstellungen auseinandersetzen, diese vergleichend reflektieren und Klischees erkennen • Aussprache- und Schreibvarianten • Erweiterung der Kenntnisse über die USA • Vermeidung von Vorurteilen • Lebensweise jugendlicher Juden; Migration als persönliches Schicksal • <i>American way of life</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • im eigenen Umfeld, auf Reisen und im Austausch kulturspezifische Verhaltensweisen anwenden und erweitern (z.B. Höflichkeitsformeln) • <i>story line</i> - Schulportrait
METHODISCHE KOMPETENZ	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten u. Medien	selbstständiges u. kooperatives Sprachenlernen
	<ul style="list-style-type: none"> • implizit gegebene Informationen erkennen; Arbeitsanweisungen im Detail verstehen; aufgabenbezogen zwischen detailliertem, selektivem und globalem Hören und Lesen wechseln: die Bedeutung von unbekanntem Wörtern erschließen • gezielte Informationsentnahme durch <i>skimming</i> und <i>scanning</i> • Charakterisierung von Personen • persönliche Stellungnahme; <i>reading between the lines</i> • einfache Charakterisierungstechniken 	<ul style="list-style-type: none"> • Stoffsammlungen und Gliederungen anlegen; Texte nach einfachem Schema strukturieren; auf Korrektheit prüfen; Texte darstellend vortragen; Textverarbeitungssoftware nutzen • <i>one-minute talk</i>; Kurzpräsentation • Pro- und Kontra-Argumentation; Verfassen einer <i>mind map</i>; kreativ: Geschichte fortsetzen • Quiz USA • kreative Schreibformen • Schreiben und Nachspielen eines Dialogs 	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegendes analytisch-interpretierendes Instrumentarium einsetzen; Internetrecherchen durchführen; Arbeitsergebnisse mit Textverarbeitungsprogrammen aufbereiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppen- und Partnerarbeit selbstständig organisieren • mit ein- und zweisprachigen Wörterbüchern arbeiten • fremdsprachliche Software nutzen • Projekte durchführen • Englisch als Gruppenarbeitssprache einsetzen

Schulinternes Curriculum Englisch (basierend auf Kernlehrplan Sek I) – J 9

Inhalte: *Australia*, (Geschichte, Geografie, Natur Australiens, Teenager in Australien, *Aboriginal people, stolen generations, the road ahead* (Zukunftspläne junger Menschen, Auslandsaufenthalt, *reality show, Stand up for your rights* (Menschen- und Bürgerrechte, Politik, Wirtschaft, Medien, Immigration), *teen world* (Freizeit, Interessen, Probleme, Jugendkultur)

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> • Texte, Telefongespräche, Radioprogramme hören, Filmausschnitte, Interviews sehen, daraus wesentliche Elemente entnehmen, Notizen machen, Informationen in thematische Zusammenhänge einordnen und darüber sprechen • die Wirkung eines Liedes auf die Zuhörer beschreiben und dessen Inhalt versprachlichen • Filmszenen analysieren 	<ul style="list-style-type: none"> • an Gesprächen teilnehmen • zusammenhängendes Sprechen • zweckgebundene (Telefon)-Gespräche beginnen, fortführen und beenden • <i>oral summary</i> • <i>discussion</i> • <i>asking someone out</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • einem Sachtext Grob- und Detailinformationen entnehmen • einem fiktionalen Text wesentliche Aussagen entnehmen und wesentliche Merkmale analysieren • Synonyme finden • eine Statistik auswerten • ein <i>personality quiz</i> machen und mit einem Partner darüber diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Emails verfassen • formelle Briefe verfassen • <i>summary-writing</i> • <i>argumentative writing</i> • <i>writing a CV</i> • Bewerbungen schreiben • Problemstellungen erörtern und dazu argumentierend Stellung nehmen • über literarische Texte schreiben (<i>lierary analysis – plot, setting, atmosphere, characters</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • englischen Hör- und Lesetexten Informationen entnehmen und sie auf Deutsch weitergeben • die wichtigsten Inhalte eines deutschen Textes auf Englisch wiedergeben
VERFÜGBARKEIT VON SPRACHLICHEN MITTELN	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik		Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> • Phonetik: <i>improve your reading</i> • Intonation: <i>volume, speed and pitch</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>weather, animals, sports, teenage life, travelling, small talk</i> • <i>personal qualities, describing people, interests, qualifications, education, hobbies, work experience</i> • <i>human/civil rights, politics, economy, the media, immigration</i> • <i>teenage language, youth culture, growing up, agreeing and disagreeing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>revision: tenses, aspect, gerund</i> • <i>to-infinitive vs. relative clause</i> • <i>gerund vs. infinitive</i> • <i>gerund with its own subject</i> • <i>phrasal verbs</i> • <i>participle constructions</i> • <i>should, had better, be supposed to</i> • <i>the + adjective</i> • <i>English verbs instead of German adverbs</i> 		<p>Rechtschreibprogramm in den Fehlercheck einsetzen</p>

INTER-KULTURELLE	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie, Geschichte und Natur Australiens • Informationen zur <i>School of the Air</i> • Vergleich Stadt- und Landleben in Deutschland und Australien • Auseinandersetzung mit den Problemen der <i>stolen generations</i> • Verfassung der USA • Geschichte der Einwanderung in GB • Auseinandersetzung mit Argumenten zu <i>ASBOs</i> und <i>boot camps</i> • soziale Arbeit in den USA, Vergleich mit Deutschland 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewusstsein der eigenen Rolle entwickeln und Verfahren des Perspektivwechsels anwenden, um Haltungen und Einstellungen zu erkunden • Stereotype erkennen 		<ul style="list-style-type: none"> • Verfahren des Perspektivwechsels anwenden
METHODISCHE KOMPETENZ	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten u. Medien	selbstständiges u. kooperatives Sprachenlernen
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>listening and reading comprehension skills</i> • <i>reading literature</i> • <i>reading a poem aloud</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>formal letters</i> • Lebenslauf und Bewerbung schreiben • <i>summary-writing</i> • <i>argumentative writing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabellen und Diagramme erklären • <i>taking notes</i> • <i>outlining</i> • Analyse literarischer Texte • <i>visual aids in presentations</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>self-evaluation</i> • Informationen zu einem Thema zusammenstellen • Argumentationsstrukturen erkennen • Methoden der Textinterpretation anwenden • ein Gedicht auf verschiedene Arten und Weisen vortragen