

Klasse 7

Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte: Unterrichtsvorhaben	Sach- Urteils- und Handlungskompetenzen	Methodische Schwerpunkte	Fächerübergreifende Lernprozesse / Projekte / Lernorte
1 Entwicklung einer eigenen religiösen Identität	1. Bilder von Männern und Frauen als Identifikationsobjekte: Biblische Frauengestalten: Sarah, Mirjam, Esther... Geschlechterrollen damals und heute 2. Reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung	1.1 1.2 1.5 1.6 1.9 ---	M1 M2	
2 Christlicher Glaube als Lebensorientierung	1. Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi Der Prozess Jesu - Die Kreuzigung Jesu - Die Zeugnisse der Auferstehung	2.1 2.3 2.4 2.7	M1 M2 M3	
3 Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde	1. Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen: Prophet Amos: Wirklichkeit deuten, prophetisch handeln, Hoffnung wecken 2. Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt: Der Mensch als Ebenbild Gottes – Einsatz für Menschen am Rande der Gesellschaft: • Nord-Süd-Konflikt – Kirche und Dritte Welt	3.3 3.4 3.7	M1 M2 M1 M2 M4	Kooperation mit Politik-Unterricht
4 Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft	1. Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel Mit Martin Luther auf der Suche nach Gott: Luthers Glaubensentdeckung und seine Erneuerung der Kirche	4.3 4.4	M2	
5 Religionen und Weltanschauungen im Dialog	1. Weltbilder und Lebensregeln in Religionen und Weltanschauungen: Jüdin, Jude sein: • Symbole und Merkmale • Feste und Traditionen des Judentums • Christen und Juden in der Geschichte 2. Auseinandersetzung mit Gott zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung	5.1 5.4 5.9 5.13 (alle am Beispiel „Judentum“) ---	M2	Besuch einer Synagoge
6 Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur	1. Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat Das Kreuz als religiöses Symbol in unserer Gesellschaft - Symbole anderer religiöser Gemeinschaften	6.1 6.3	M2	

Klasse 8

Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte: Unterrichtsvorhaben	Sach- Urteils- und Handlungskompetenzen	Methodische Schwerpunkte	Fächerübergreifende Lernprozesse / Projekte / Lernorte
1 Entwicklung einer eigenen religiösen Identität	1. Bilder von Männern und Frauen als Identifikationsobjekte Mit Leib, Lust und Liebe - Freundschaft, Liebe, Partnerschaft 2. Reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung „So, wie ich bin“ - Rollenerwartungen, Rollenzwang und die Botschaft von der Freiheit des Christenmenschen	1.3 1.4 1.7 1.10	M2 Filmanalyse M1 M2	
2 Christlicher Glaube als Lebensorientierung	1. Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi Wunder und Gleichnisse Jesu als Zeichen der Hoffnung auf eine neue Welt	2.2 2.5 2.6 2.7 2.9	M1 M3 M4	
3 Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde	1. Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen 2. Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt Glaubende in der Verantwortung für die Eine Welt • Dietrich Bonhoeffer, Mahatma Gandhi, Martin Luther King u.a.	--- 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	Filmanalyse Historisch-biographische Quellen	
4 Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft	1. Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel: Kirche in der Welt: • Christen im Römischen Reich • Ausbreitung des Christentums über die Grenzen des Römischen Reiches hinaus • Christliche Welt des Mittelalters • Mönchtum und Orden im Mittelalter • Wege in die neue Zeit: Reformation (s.o.)	4.1 4.2 4.3	M2 Umgang mit kirchengeschichtlichen Quellen	Besuch einer Moschee
5 Religionen und Weltanschauungen im Dialog	1. Weltbilder und Lebensregeln in Religionen und Weltanschauungen Muslima, Muslim sein: • Kennen wir diese Religion? • Die Säulen des Islam • Judentum, Christentum oder Islam • Jerusalem – Die Stadt der Religionen Sekten [und sogenannte Jugendreligionen] • Begriffsdefinitionen, Übersicht über verschiedene Sekten • Kritische Auseinandersetzung mit deren Verlockungen, Zielen und Methoden • 2. Auseinandersetzung mit Gott zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung	5.1 5.4 5.7 5.8 5.9 5.13 (alle am Beispiel „Islam“) 5.1 5.4 5.7 5.8 5.9 (alle am Beispiel „Sekten“) ---	M2	
6 Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur	1. Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat: Religiöse Symbole bzw. Symbolik in Musik-Videos	6.1 6.3 6.4 6.6	M 2 M 4	Materialien der EZW

Klasse 9

Inhaltfelder	Inhaltliche Schwerpunkte: Unterrichtsvorhaben	Sach- Urteils- und Handlungskompetenzen	Methodische Schwerpunkte	Fächerübergreifende Lernprozesse / Projekte / Lernorte
1 Entwicklung einer eigenen religiösen Identität	1. Bilder von Männern und Frauen als Identifikationsobjekte 2. Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung Wofür es sich zu leben lohnt - Die Frage nach dem Ziel des Weges	--- 1.8 1.11 1.12 1.13	M2 M4	Betriebspraktikum (in 10 / EF, deshalb evtl UV am Schuljahrsende)
2 Christlicher Glaube als Lebensorientierung	1. Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi: Bergpredigt – Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes Tod - und was dann? • Vorstellungen von Sterben, Tod und Auferstehung • Umgang mit Tod und Trauer Vergelten und Vergeben	2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.5 2.6 2.9 2.12 s. auch: 5.4 5.6 5.8 5.9 6.1 6.3	M1 M3 M1 M2 M3 M4	Hospiz, Bestattungsunternehmen
3 Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde	1. Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen Diakonisches Handeln: Sich für Mitmenschen einsetzen 2. Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt	3.1 3.2 3.5 3.6 3.8 3.9 3.10 3.11 ---	M2	Diakoniepraktikum
4 Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft	1. Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel Institution Kirche – Gemeinschaft der Christen	4.5 4.6	M1 M2	
5 Religionen und Weltanschauungen im Dialog	1. Weltbilder und Lebensregeln in Religionen und Weltanschauungen: Buddhismus, Hinduismus 2. Auseinandersetzung mit Gott zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung: Argumente „für und gegen Gott“: Gott bekennen und Gott bestreiten - Schöpfungsglaube und Naturwissenschaft	5.1 5.4 5.7 5.8 5.9 5.13 (alle am Beispiel „Buddhismus / Hinduismus“) 5.2 5.3 5.5 5.10 5.11 5.12	M2 M4 M2 M3 Sachtextanalyse	Besuch eines Tempels
6 Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur	1. Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat: Kirche im Nationalsozialismus Rassismus und Antisemitismus	6.2 6.4 6.5 6.7	M2 Umgang mit kirchengeschichtlichen Quellen	Kooperation mit Geschichtsunterricht Besuch der Wewelsburg?